

ISSN: 2782-5892



ОБРАЗОВАНИЕ В ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ:

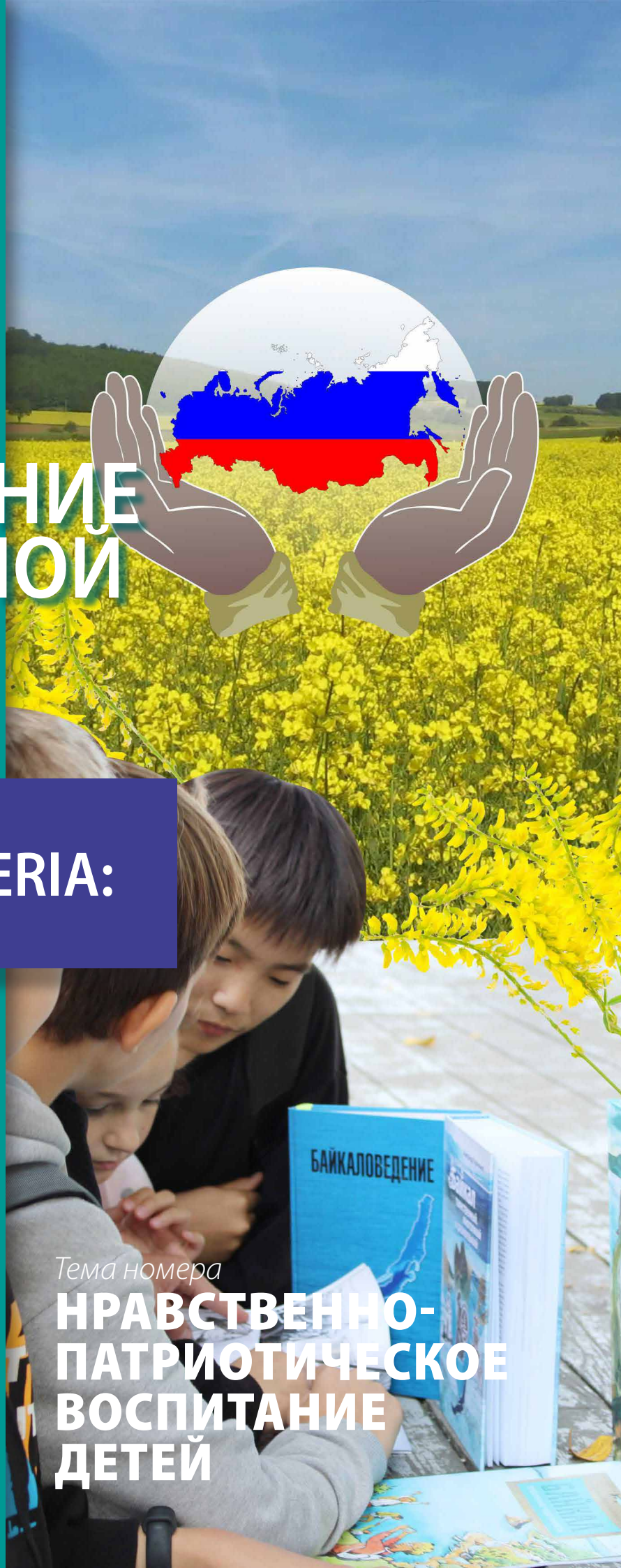
ДОУ – школа – ВУЗ

EDUCATION IN EASTERN SIBERIA:

PEI – School – HEI

*ЕЖЕКВАРТАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЙ
ЖУРНАЛ*

№ 4 (8) – 2023 год



Тема номера

НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ



Ежеквартальный научно-популярный журнал
«Образование в Восточной Сибири: ДОУ – школа – ВУЗ /
Education in Eastern Siberia: PEI – School – HEI»
№ 4(8) 2023 год

Главный редактор
Удова Ольга Владимировна, кандидат психол. наук, доцент
кафедры психологии и педагогики дошкольного образования
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», педагог-
психолог ВКК, действительный член ППЛ РФ

Редакционный совет:

- Лапина Олимпиада Александровна, доктор пед. наук, профессор кафедры психологии и педагогики начального образования ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

- Платонова Галина Петровна, начальник Управления образования администрации муниципального образования «Город Северобайкальск» Республики Бурятия, отличник народного просвещения, заслуженный работник образования Республики Бурятия

- Сушицкая Валентина Степановна, председатель ИРО ВОО «Воспитатели России», заведующий МБДОУ г. Иркутска детский сад №100 «Берегиня»

- Кузьмина Елена Васильевна, заместитель председателя ИРО ВОО «Воспитатели России», заведующий МБДОУ г. Иркутска детский сад № 33

- Кузнецова Ксения Николаевна - главный библиотекарь по методической работе МБУ «Межпоселенческая центральная библиотека Слюдянского района»; руководитель проектов, реализованных при поддержке Президентского Фонда культурных инициатив.

- Смирнова Светлана Сергеевна, директор АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии», педагог-психолог ВКК.

Корректор:

Васильева Марина Геннадьевна, кандидат филологических наук, председатель Санкт-Петербургского отделения Федерации психологов образования России, доцент Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна, главный редактор интернет-газеты ОКНАnews

Партнёры издания:

- Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

- ИРО ВОО «Воспитатели России»

- Международное общественное движение «Родительская забота»

Адрес редакции:

664029, г. Иркутск, ул. Киевская, 9А, офис 306, тел. 7 (3952) 67 64 58, e-mail: journal@bgipp-irk.ru

Учредитель и издатель:

АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии», ИНН 3812054358, ОГРН 1183850002621, КПП 38120100, e-mail: main@bgipp-irk.ru

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Обращение к читателям</u>	4		
<u>Слово редактора</u>	5		
<u>Деятельность современных образовательных организаций Восточной Сибири</u>	7		
Чупрова А. В., Спиридонова Н. М. Во благо детства и детям	7		
Кузнецова К. Н. Эффективные формы библиотечной работы по формированию системы знаний по экологии, истории и культурному наследию Южного Прибайкалья у школьников	10		
<u>Теоретические аспекты образования и семейного воспитания</u>	14		
Кананчук Л. А., Веселова А. А. Особенности приобщения дошкольников к социокультурным ценностям сибирского народа	14		
Волчкова Е. В., Санькина Ю. А. «Ведь, это нужно нам, живым...»	19		
<u>События, люди, мнения</u>	20		
Всероссийская научно-практическая конференция «ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»	20		
<u>Заинтересованным родителям</u>	22		
Толстова А. С. Воспитываем юных патриотов. Родителям на заметку...	22		
<u>Педагогическая копилка</u>	25		
Варфоломеева Е. А., Федосова Н. Я. Годовой тематический план «Разговоры о важном» как реализация краеведческого компонента образовательной программы дошкольного образования	25		
Васильева Н. В. Творческий проект: «Экскурсионно-познавательный тур по городу Черемхово и селу Олот»	26		
Иванова С. Н., Степанова Н. В. Использование Центра краеведения в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста	37		
		Матель Н. К., Звонкова Н. В., Ларионова Н. М. Дидактическая игра нравственно-патриотической направленности «По Иркутским улочкам»	29
		Ревутова А. А. «Красноярск – душа и сила Сибири» (дидактическая игра нравственно-патриотической направленности)	32



Верстка и дизайн:
ООО «Типография «Аспринт»
664011 г. Иркутск, ул. Пролетарская, строение 7/1
тел.: 8902-56-02-887, 40-00-02
e-mail: 400002@mail.ru



Обращение к читателям

Уважаемые читатели!

Представляем восьмой (четвертый в 2023 году) номер журнала «**Образование в Восточной Сибири: ДОУ – школа – ВУЗ**», являющегося электронным сетевым изданием, ориентированным на широкий круг читателей: от школьников и студентов до научных сотрудников, ученых-исследователей, а также родителей, интересующихся вопросом воспитания.

Учредителем журнала является автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Байкальский гуманитарный институт практической психологии». Информационная поддержка осуществляется Всероссийской общественной организацией содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (региональное отделение Иркутской области), Иркутским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики» и Восточно-Сибирским отделением международного общественного движения «Родительская забота».

В данном номере представлены рубрики журнала:

- Деятельность современных образовательных организаций
- Теоретические аспекты образования и семейного воспитания
- События, люди, мнения
- Заинтересованным родителям
- Педагогическая копилка

Обобщенная тема данного номера – «Нравственно-патриотическое воспитание», поэтому большинство материалов посвящено вопросам социокультурного развития ребенка: приобщения детей к культурным нормам и ценностям, принятым в обществе, традициям семьи, общества и государства и т.д.

Деятельность современных образовательных организаций представлена МБДОУ г. Иркутска детский сад № 55 и библиотекой г. Слюдянка, реализующих среди других и программы патриотической направленности.

Теоретические аспекты образования и семейного воспитания освещают особенности приобщения дошкольников к социокультурным ценностям сибирского народа.

Размышления педагогов-практиков о сущности духовно-нравственного развития, сформированности основ внутренней позиции, ценностном отношении к миру, окружающим и самому себе заставляют задуматься о том, как важно заложить в детскую душу бережное отношение ко всему живому на земле, любовь к семье, Родине, развить патриотические чувства и чувство ответственности за то, что с тобой происходит.

В рубрике «События, люди, мнения» размещена информация о прошедших мероприятиях: Фестиваль практической психологии им. Г. Я. Кудриной и Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы дошкольного образования в современном мире», прошедших в Иркутске и демонстрирующих разнообразие и широту практической деятельности педагогов и других специалистов, реализующих образовательные программы, помогающих обучающимся и их семьям.

Рубрика «Заинтересованным родителям» посвящена вопросам патриотического воспитания в семье. По традиции автором материала в этой рубрике является педагог-психолог МБДОУ г. Иркутска детский сад № 139, победитель очного этапа Областного фестиваля совместных творческих проектов по формированию психологической грамотности у детей дошкольного возраста «Маленький принц» и других конкурсов – Анна Сергеевна Толстова. Анна Сергеевна делится с родителями секретами – как заложить в ребенке искренние патриотические чувства, ценностное отношение к Родине.

И, как обычно, публикуем разработки педагогов-практиков по нравственно-патриотическому воспитанию. Авторы знакомят нас с «Разговорами о важном для дошкольников», проектами ознакомления детей с сибирскими городами (Красноярск, Иркутск, Черемхово) и сельской местностью (село Онот).

Слово редактора

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа. В условиях многонациональности нашего государства в системе образования особое значение приобретают вопросы воспитания у подрастающего поколения как чувства уважения к другим народам, так и чувства любви к своей Родине. Формирование патриотизма подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели по патриотическому воспитанию осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому страны, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

- воспитание граждан в духе уважения к Конституции, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

- привитие гражданам чувства гордости, глубоко

- кого уважения и почитания символов – Герба, Флага, Гимна, другой символики и исторических святынь Отечества;

- создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие анти патриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;
- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Среди ценностей для детей 1-3 лет в ФОРМ ДО определены: Родина, природа, жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество.

Прописаны целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

- проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому;

- способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту;

- испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними;

- проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

На этапе завершения освоения программы обозначены целевые ориентиры воспитания детей:

- любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;

- различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;

- способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положи-

тельные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора;

- проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Во ФГОС НОО акцентируется внимание на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

В основе Стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»).

Одной из целей «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» является формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека являются значимыми аспектами воспитания подрастающего поколения. Создание и проведение мероприятий, которые заинтересуют учащихся, и при этом, будут соответствовать стратегии, является задачей классного руководителя. Это создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей.

Согласно новому ФГОС начального общего образования личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- уважение к своему и другим народам;

- сопричастность к прошлому, настоящему и бу-

душему своей страны и родного края;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.

Согласно новому ФГОС рабочая программа воспитания должна обеспечивать:

- организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности;

- осознание сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур.

На следующих ступенях образования последовательно продолжается работа по нравственно-патриотическому и гражданскому воспитанию личности.

Деятельность современных образовательных организаций Восточной Сибири

Во благо детству и детям

Чупрова Анна Викторовна,
заведующий,
Спиридонова Нина Михайловна,
старший воспитатель
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 55

Аннотация. Авторы статьи представляют особенности нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 55 в сотрудничестве с социальными партнерами и во взаимодействии с семьей.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, социально-историческое развитие ребенка, взаимодействие с семьями воспитанников, социальные партнеры.

For the benefit of childhood and children

Anna Viktorovna Chuprova,
head,
Nina Mikhailovna Spiridonova,
senior tutor
MBPEI Irkutsk kindergarten No. 55

Annotation. The authors of the article present the features of the moral and patriotic education of pre-school children in the Irkutsk MBDOU kindergarten No. 55 in cooperation with social partners and in interaction with the family.

Keywords: moral and patriotic education, socio-historical development of the child, interaction with the families of pupils, social partners.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 55 имеет солидный возраст деятельности: 47 лет. За эти годы коллективом детского сада была последовательно сформирована такая организация работы, которая позволяет успешно осваивать современные технологии образования дошкольников, работать в инновационном режиме и находиться в постоянном творческом поиске. Коллектив представлен 27 педагогами, среди которых есть молодые специалисты.

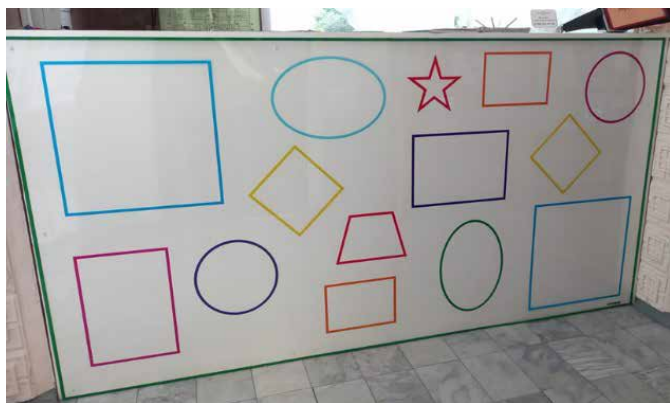
В настоящее время в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 55 дошкольники осваивают, кроме основной и адаптированной образовательных программ, 5 дополнительных общеразвивающих программ,

которые реализуют сотрудники детского сада, 5 – педагоги сторонних организаций (АНО ЦРД «Академия чемпионов», АНО СК «Феникс» и др.) и 2 программы реализуются в рамках сетевого сотрудничества с МБУ ДО г. Иркутска Центр детского творчества «Октябрьский». Программы направлены на развитие творческих способностей, логического мышления, коммуникативных навыков, умения работать в команде.

Полноценному разностороннему развитию ребенка способствует создание специальных условий, например, оборудованных помещений: студия конструирования, студия экспериментирования, мультстудия, изостудия.

Главный смысл деятельности дошкольного образовательного учреждения – обеспечить социально-историческое развитие ребенка, т.е. помочь ему овладеть социальным опытом, действительностью, присвоить общественную сущность человека на рефлексивной основе. В связи с этим в детском саду разработана и осуществляется система социального партнерства с Отделом природы Иркутского краеведческого музея, Библиотекой № 26, музеем ледокола «Ангара», музыкальной школой № 7, детским клубом «Бригантина». Сотрудники этих учреждений – частые гости в детском саду. В свою очередь педагоги вместе с детьми готовят рисунки и поделки для выставок в музеях, участвуют в конкурсах чтецов, мини-спектаклях.

В феврале 2023 года МБДОУ г. Иркутска детский сад № 55 включилось в Проект региональной каскадной модели сопровождения процессов внедрения Программы развития личностного потенциала в Иркутской области с Проектом «Открой себя!». Цель которого: создание в ДОУ творческой, личностно-развивающей образовательной среды через воздействие на все ее компоненты (организационно-технологический, пространственно-предметный, социальный) как условия, способствующего свободному развитию активного ребёнка. Педагогический подпроект «Разным детям – равные возможности» для создания развивающей образовательной среды с целью развития личностного потенциала в ДОУ в рамках этой работы позволяет решить одну из ключевых проблем: создать образовательное пространство в детском саду, способное обеспечить развитие самостоятельности ребенка, сделать его полноценным субъектом образовательных отношений. Цель коллектива: реализация образовательного потенциала группового и общественного пространства ДОУ для личностного развития дошкольников посредством технологии «говорящая стена».



Одна из важнейших задач, которую ставит перед собой коллектив ДОУ – совершенствование взаимодействия с семьей: планирование работы с учетом интересов разных категорий родителей, индивидуальный подход к организации мероприятий и осуществление сотрудничества посредством эффективных контактов. Именно осознание принадлежности к своей семье – первый и важный этап в становлении маленького человека-патриота. В рамках этой работы детский сад вовлекает семью в систему популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей РФ.

В настоящее время детский сад является ресурсной площадкой федерального значения культурно-просветительского проекта «Бабушкины сказки». Проект предполагает использование большого комплекта сказок на русском языке и языках народов России, которые распределены в специальной культуросберегающей дидактической системе. Все сказки народов нашей страны объединяют общие идеи: взаимопомощь, дружба, доверие, труд, дом, гостеприимство, ум, доброта. Технология коммуникативного изучения сказки носит поликультурный характер: каждая русская сказка изучается по единому алгоритму с другой национальной сказкой, анализируется и сравнивается с содержанием разных сказок. Сравнение услышанных русских сказок и сказок

на других языках народов России проводится с помощью вопросов (Что общего между этими сказками? В чём различие? Что общего между героями сказок? Какие другие сказки они напоминают и почему?).

Для творческого освоения ребенком текста сказки важно внешнее выражение его впечатления от услышанного. Для этого работа с каждой сказкой строится в три этапа: наблюдение, переработка, продукция. Например, сказка может сопровождаться рисованием собственных иллюстраций, выражением в цвете своего настроения от прочитанного, драматизацией, как отдельных эпизодов, так и сказки в целом.



Ежегодный апрельский фестиваль семейного творчества «Минута Славы», важнейшим условием которого является совместное выступление членов семьи, проходил в 2023 году под девизом «Ценности будущего в традициях народной культуры». В рамках фестиваля были представлены следующие номинации:

- В ритме танца – народная и эстрадная хореография.
- Голос – исполнение народных, детских, авторских песен.
- Сюрприз – инсценировки, мини-спектакли.
- Декламация – чтение стихов и прозы.

К этому дню дети и родители всегда готовятся долго и тщательно. Для некоторых – это первое публичное выступление, и это событие для них

особо значимое. Фестиваль всегда проходит с большим успехом, а сотрудники детского сада с удовольствием вдохновляют и поддерживают участников.



дов и уважительное отношение к ним. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном городе, традициях и обычаях народов, тем роднее и значимее будет становиться ему Родина, Россия. Следовательно, задачи полноценного разностороннего развития личности, в том числе и патриотического воспитания коллектив МБДОУ г. Иркутска детский сад № 55 продолжит решать совместно с семьями воспитанников.



Осознавая важность патриотического воспитания педагогический коллектив ДОУ в качестве годовой задачи взял формирование у детей представлений о родном крае через реализацию серии педагогических проектов для разных возрастных групп: «Я живу в Солнечном», «Сибирская тайга и её обитатели», «Мы живём и трудимся в Иркутске», «Иркутск в прошлом и настоящем», «Байкал и его обитатели», «Музеи Иркутска», «Природные богатства Иркутской области», «Мы живем в Иркутской области: мы разные, но мы вместе». Несмотря на то, что проекты разные, все они объединены одной целью для решения общей проблемы – формирования у детей основ гражданской культуры, социально-нравственного развития личности, необходимо получение детьми представлений об их родном городе, традициях народов Иркутской области.

Педагоги ДОУ учитывают возрастные особенности каждого ребенка и понимают, что детские воспоминания самые яркие и волнительные. Поэтому стараются сформировать у дошкольников представления о малой Родине, традициях наро-



Эффективные формы библиотечной работы по формированию системы знаний по экологии, истории и культурному наследии Южного Прибайкалья у школьников

Кузнецова Ксения Николаевна,
главный библиотекарь по методической
работе, МБУ «Межпоселенческая
Центральная библиотека
Слюдянского района», город Слюдянка

Аннотация. В статье приводится опыт организации и проведения событийного библиотечного мероприятия – Регионального экоквеста «Живу_на_Байкале»

Ключевые слова: библиотека, подростки, Байкал, экология, краеведение, квест-игра.

Effective forms of library work on the formation of a system of knowledge on ecology, history and cultural heritage of the Southern Baikal region among schoolchildren

Kuznetsova Ksenia Nikolaevna,
Chief Librarian for methodological work, MBU
“Inter-Settlement Central Library Slyudyansky
district”, the city of Slyudyanka

Abstract. The article presents the experience of organizing and conducting an event library event – the Regional eco-quest “Zhivu_na_baykale”

Keywords: library, teenagers, Baikal, ecology, local history, quest game.

На сегодняшний момент библиотека – это интеллектуальный образовательный центр, особое пространство, которое из абонементов, читального зала и книгохранилища трансформировалось в арт-пространство для общения, творчества и обучения.

Байкал и экологическая культура – одно целое, поэтому тема экологии особо актуальна для жителей Слюдянского района Иркутской области, и является неотъемлемой частью работы «Межпоселенческой Центральной библиотеки Слюдянского района».

В 2019 г. наша библиотека стала опорной в подпроекте «Экологическая культура» областного сетевого социально-ориентированного проекта «Библиотеки для власти, общества, личности», администратором которого является ГБУК «Иркутская областная государственная научная библиотека им. И.И. Молчанова-Сибирского» г. Иркутска. Участие в подпроекте «Экологическая культура» – это выход библиотеки на качественно новый уровень развития экологического сознания школьников на основе просвещения.

В 2021-2023 гг. библиотекой выиграно и успешно реализовано несколько эколого-краеведческих проектов при поддержке грантодателей (Президентский фонд культурных инициатив и Эн+), получен Знак экологической культуры за производственные, учебные и иные процессы принципа экологичности среди населения.

В библиотеке на постоянной основе осуществляется работа в рамках проектов и программ, направленных на повышение экологической грамотности у школьников. Именно проведение эколого-краеведческих мероприятий является одним из направлений массовой работы библиотеки. Программа по формированию экологического мировоззрения и системы знаний об истории и культурном наследии Южного Прибайкалья «Живи на Байкале» реализуется в детской библиотеке в течение нескольких лет (с 2018 г.). Ежегодно библиотекарями проводится более 20 мероприятий городского, районного и регионального масштаба для всех возрастных категорий школьников.

На постоянной основе осуществляется анализ работы данной программы, выявляются потребности подрастающего поколения и внедряются инновационные формы и методы работы. Идея создания проекта экоквест «Живу_на_Байкале» родилась по результатам работы библиотеки в эколого-краеведческом направлении в течение предыдущих лет. Наблюдения библиотекарей во время проведения краеведческих мероприятий показали, что у большинства школьников, существует пробел в знаниях о родном городе и озере Байкал. Учащиеся общеобразовательных школ города Слюдянки обладают поверхностными знаниями о достопримечательностях своего города, не знают об архитектурных и исторических особенностях малой родины.

Так, в 2018 году впервые был проведен экоквест «Живу_на_Байкале». Экоквест был приурочен к празднованию Дня Байкала и стал началом внедрения в работу библиотеки игровых практик, а также послужил вовлечению в эколого-краеведческую деятельность подростков общеобразовательных школ города.

На тот момент квест-игра являлась инновационной формой работы и никогда не проводилась вне стен библиотеки. Форма проведения массового библиотечного мероприятия в виде квест-игры в неформальной обстановке позволяет эффективнее сформировать и проверить знания подростков о родном крае. Для подготовки заданий игры используются достоверные краеведческие материалы библиотеки (базы данных, книги, альбомы). Проведение экоквеста способствует развитию познавательной активности детей, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования на познавательный процесс. У участников игры формируются новые знания о малой Родине, природе Байкала, его обитателях и достопримечательностях. Игра требует от ребенка включенности в свои правила, он должен быть внимательным к развивающемуся в совместной игре сюжету, запомнить все обозначения, должен быстро сообразить, как поступит в

неожиданно возникшей ситуации, из которой надо правильно выйти. Весь комплекс практических и умственных действий, выполняемых школьником в игре, не воспринимается им как процесс преднамеренного обучения – ребенок учится играя.

Первый экоквест был проведен среди семиклассников двух школ города Слюдянки в парке «Прибрежном» на берегу Байкала. Квест-игра состояла из 6 заданий и 6 этапов, расположенных на территории парка. По правилам игры каждая команда в составе 5 человек создавала группу из участников квеста и куратора-библиотекаря в мессенджере «viber». После знакомства команд, кураторы одновременно отправляли фото – подсказку в группу с местом нахождения первого задания. После выполнения каждого задания, капитан команды отправлял ответ в группу, куратор проверял и дублировал подсказку о местонахождении следующего этапа. Аналогично на территории парка проходил поиск каждого из 6 заданий. После выполнения последнего задания, участники получили карту парка, на которой указано место, где спрятан приз.

Стоит отметить, что задания для каждой команды идентичны, связаны с флорой, фауной и охраной окружающей среды озера Байкал.

Выиграла та команда, которая быстрее выполнила все задания и получила карту с местонахождением приза. Победителей награждали байкальскими сувенирами и дипломами.

Эта игра стала дебютной, анализируя результаты, мы сделали вывод о том, что нужно масштабировать подобный формат квест-игры, а для этого необходима спонсорская поддержка и социальные партнеры, готовые поддержать проект.

В 2019 году было разработано и согласовано с отделом образования положение о проведении городского II экоквеста «#Живу_на_Байкале – 2019», найдены спонсоры и социальные партнеры.

Формат игры был изменен: количество участников команды увеличилось до 10 человек, каждую команду мы разделили и провели экоквест одновременно на 2-х площадках (в библиотеке и на территории парка «Прибрежный» на берегу Байкала). Принцип остался тот же – команда получает задание и подсказки в мессенджере «viber». Каждый этап игры был строго ограничен по времени, в течение игры за таймингом следили кураторы-библиотекари. Участие в игре приняли 4 городские команды школьников. После проведения итогов для всех участников игры была подготовлена полевая кухня с горячей гречневой кашей и байкальским чаем, предоставленная нашими партнерами из автошколы ДОСААФ.

II экоквест широко освещался в местных СМИ, социальных сетях библиотеки и социальных партнеров. Организатор экоквеста была награждена дипломом лауреата I степени на Фестивале детских библиотек Приангарья «Новые форматы продвижения детского чтения» Иркутской областной детской библиотеки им. М. Сергеева за лучшую презентацию проекта «Экоквест «#Живу_на_Байкале».

Сентябрь для библиотекарей стал ассоциировать-

ся с озером Байкал. В залах библиотеки оформлялись книжные выставки и рекомендательные списки литературы, были проведены библиотечные и экологические часы об охране окружающей среды.

Игровой формат проведения познавательных эколого-краеведческих уроков стал очень востребован среди педагогов и школьников Слюдянки.

У библиотекарей появились запросы на создание интерактивных игр, посвященных родному краю. Впоследствии для читателей были проведены: квиз «Знатоки Байкала», брейн-ринг «Что? Где? Когда? Вокруг Байкала», турнир «Слюдянка – Родина моя», экологический марафон «Экологиада» и т.д. Каждое из мероприятий кроме библиотечных эколого-краеведческих уроков содержало игровую форму для проверки и закрепления полученных знаний.

Осенью 2020 года, во время пандемии, было принято решение еще раз изменить концепцию экоквеста. Предыдущие игры позволили нам сделать вывод о том, что на одной площадке проводить квест скучно, а делить команду для прохождения испытаний на двух разных площадках достаточно сложно. Поэтому было решено вернуть состав команды из 5 человек и поддерживать связь с куратором через группу в «viber» (минимизируя общение библиотекарей и участников квеста, как того требовали нормы проведения массовых мероприятий в период пандемии). Мы добавили еще одну локацию для проведения игры – Центральный парк города и исключили библиотеку (ввиду запрета Роспотребнадзора). III экоквест прошел на территории 2-х площадок г. Слюдянки, участие в игре приняли 6 городских команд. Сам формат игры не изменился, в задания мы добавили не только вопросы о Байкале, но и «облако слов», ссылки с QR-кодом, ребусы и поиск ответов в краеведческой и справочной литературе. На конкурсе капитанов представитель каждой команды представил номер художественной самодеятельности, посвященный Байкалу. Во время подведения итогов экоквеста, все участники организовали городскую акцию по уборке мусора в парке.

После церемонии награждения всех присутствующих ждал пикник, где уже по традиции сотрудники ДОСААФ угощали всех гречневой кашей из полевой кухни и горячим чаем. К церемонии награждения присоединились представители отдела образования, местных СМИ и заместитель мэра муниципального образования Слюдянский район по социально-культурным вопросам. Эмоции переполняли организаторов и участников, III экоквест, посвященный дню озера Байкал состоялся!

На участие в IV экоквесте в 2021 г. библиотеке поступили заявки от 9-ти школ, формат игры из городской превратился в районную, в сценарий игры внесена 4-я городская локация – железнодорожный вокзал станции Слюдянка.

Хочется отметить, что железнодорожный вокзал в нашем городе уникален тем, что это единственное в России здание, целиком построенное из белого и розового нешлифованного мрамора. Кроме того,

что здание само по себе привлекает архитектурой и историей создания, в августе 2021 г. в зале ожидания вокзала был открыт интерактивный музей, посвященный озеру Байкал. Музей с инсталляцией в 3D формате, интерактивными досками и выставкой слюдянских минералов привлекает не только местных жителей и гостей города, поэтому мы решили включить его посещение в игру.

Расположение железнодорожного вокзала совпадает с маршрутом следования наших участников от Центрального парка города (1 этап) до парка «Железнодорожник» (2 этап), поэтому было принято решение 2 этап перенести в интерактивный музей, а парк на берегу Байкала сделать 3 этапом игры.

В IV экоквесте «#живу_на_Байкале», посвященном году озера Байкал в 2021 г. приняли участие 9 команд – рекордное количество за все 4 года проведения игры. К проведению экоквеста были привлечены библиотекари отдела комплектования, отдела обслуживания, отдел инновационной методической и маркетинговой деятельности и сотрудники хозяйственной группы.

Так как на игру собрались школьники со Слюдянского района, вопросы в заданиях были не только посвящены Байкалу, но и истории, достопримечательностям и культуре Южного Прибайкалья. В интерактивном музее каждая из команд в процессе жеребьевки вытягивала вопрос, ответ на который нужно было найти на стендах музея, в парке так же, как и в предыдущие годы был проведен этап с поиском и прохождением испытаний и конкурс капитанов. IV районный экоквест «Живу_на_Байкале» завершился церемонией награждения победителей, чаепитием и дискотеккой. Всех участников игры переполняли эмоции, они делились впечатлениями и новыми знаниями, которые получили в процессе игры, а библиотекари с радостью отвечали на все вопросы о Южном Прибайкалье.

Юбилейный, V экоквест в 2022 г., стартовал в статусе «Региональный», к игре присоединились воспитанники школы олимпийского резерва «Россия» г. Иркутска, в итоге, в игре приняли участие 10 команд. Кардинально изменилась и концепция игры, от мессенджера «viber» до Izi.TRAVEL – крупнейшей в мире туристической платформы. Впервые все 12 этапов экоквеста (3 городские площадки) были зашифрованы в маршруте, который расположен в приложении izi.TRAVEL. Участники получили карту маршрута игры и отправились в путь: посетили 5 достопримечательностей в Центральном парке, памятный знак «Якорь», памятный знак горнякам-первопроходцам, пешеходный виадук, железнодорожный вокзал ст. Слюдянка, интерактивный музей и 3 этапа прошли в парке «Железнодорожник» на берегу Байкала. На каждой точке ребята отвечали на вопросы в приложении и зарабатывали баллы. Во время игры школьники не только проверили свои знания о Южном Прибайкалье, но и показали свою эрудицию в конкурсе капитанов, а также приняли участие в уборке территории парка, собрав несколько мешков мусора.

Хочется отметить, что все ребята и педагоги го-



Гречневая каша из полевой кухни 2019 г.



Кубки победителей 2020 г.



Визитка команды 2023 г.



Выполнение заданий в парке на берегу Байкала 2021

товились к состязанию, продумывали творческое задание, совместно изучали литературу о Байкале и Слюдянке, но игра есть игра, и жюри по сумме итоговых баллов выбрало победителей.

В сентябре 2023 г. успешно проведен VI Региональный экоквест «Живу_на_Байкале», посвященный празднованию Дня озера Байкал. Участие в игре приняли 11 команд: все школы Слюдянского района, школа олимпийского резерва «Россия» г. Иркутска и МБОУ СОШ № 37 им. Королькова А. М., Героя РФ г. Ангарска. Игра так же прошла в приложении izi.TRAVEL.

За 6 лет экоквест вырос с городского до регионального уровня, от 2 до 11 команд-участников, от мессенджера «viber» до международной онлайн платформы Izi.TRAVEL. При этом на организацию и проведение игры ни разу не были привлечены внебюджетные средства. Библиотеку ежегодно поддерживает городская и районная администрация, отдел по социальной политике и культуре Слюдянского района, волонтеры и социальные партнеры.

В результате освещения проекта «Экоквест «#Живу_на_Байкале» на областных конференциях, в социальных сетях, СМИ и профессиональной библиотечной периодике, команде проекта поступили запросы от библиотекарей и педагогов общеобразовательных школ Иркутской области на проведение мероприятий о достопримечательностях города Слюдянки и Южного Прибайкалья на их площадках, что означает потребность подрастающего поколения в изучении исторического, культурного и природного наследия у школьников не только Слюдянского района, но и Иркутской области.

Подобного проекта в Слюдянском районе не существует, созданный на онлайн платформе izi.TRAVEL экоквест «#Живу_на_Байкале», является инновационной формой работы с детьми в области образования и просвещения.

В процессе игры происходит формирование системы знаний у школьников о природном и культурном наследии озера Байкал, развитие мотивации к дальнейшему изучению родного края, формирование экологической культуры, воспитание уважения и любви к родному краю, а, следовательно, и патриотического воспитания. Участники экоквеста не только проверяют свои знания о Слюдянском районе и озере Байкал, но и узнают много новых интересных фактов, которые не входят в школьную программу.

Мы приглашаем всех желающих принять участие в VII экоквесте, который состоится в сентябре 2024 г. Связаться с организатором можно по тел. +7(39544)51-6-37 и написав личное сообщение в сообществе библиотеки «ВКонтакте» Детская библиотека город Слюдянка.

Наша библиотека находится в одном из самых красивых мест планеты, на южном берегу озера Байкал, конечно, проект «экоквест «#Живу_на_Байкале» продолжит свою реализацию и будет дальше расширять «горизонты».



Все участники экоквеста 2022 г.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Особенности приобщения дошкольников к социокультурным ценностям сибирского народа

Кананчук Лидия Александровна,
к. психол. н., доцент кафедры психологии и
педагогике дошкольного образования
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
университет»,

Веселова Анна Алексеевна,
магистрант кафедры психологии
и педагогике дошкольного образования
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
университет»

Аннотация. В статье приводится определение понятий «социокультурное развитие» и «социокультурные ценности», уточняется актуальность этнокультурного развития детей дошкольного возраста. Авторы характеризуют педагогические условия успешного социокультурного развития детей, приводят результаты эмпирического исследования. Представляют материал для расширения представлений дошкольников о культуре русского и тофаларского народа, развития интереса к познанию ее многообразия, формирования ценностного отношения к народным традициям.

Ключевые слова: социокультурное развитие, социокультурные ценности, этнокультурное развитие, педагогические условия социокультурного развития.

Peculiarities of introducing preschoolers to the socio-cultural values of the Siberian people

Kananchuk Lidiya Aleksandrovna,
*Ph.D. in Psychology, Associate Professor of the
Department of Psychology and Pedagogy of Pre-
school Education Irkutsk State University,*

Veselova Anna Alekseevna,
*Undergraduate student of the Department of
Psychology and Pedagogy of Preschool Educa-
tion Irkutsk State University*

Annotation. The article defines the concepts of “socio-cultural development” and “socio-cultural values”, clarifies the relevance of the ethnocultural development of preschool children. The authors characterize the pedagogical conditions of successful socio-cultural development of children, and present the results of an empirical study. They provide material for expanding the ideas of preschoolers about the culture of the Russian and Tofalar people, developing interest in learning about its diversity, and forming a value attitude to folk traditions.

Keywords: socio-cultural development, socio-cultural values, ethnocultural development, pedagogical conditions of socio-cultural development.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определяется задача приобщения детей к социокультурным нормам и ценностям, принятым в обществе, традициям семьи, общества и государства, подчеркивается необходимость формирования у детей первичных представлений о культурных традициях, о многообразии культур стран и народов мира, в результате которого осуществляется социокультурное развитие ребенка.

Значимость такой задачи продиктована жизнью. В настоящее время доказано, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы самосознания, происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. Все это актуализирует проблему социокультурного развития детей дошкольного возраста. В обществе все отчетливее оформляется убеждение, что цели воспитания необходимо выстраивать как трансформацию культуры. Современному обществу нужна духовно и нравственно развитая личность с высоким потенциалом, умеющая сохранять, уважать традиции, обычаи, культуру своего и других народов. Это требует придания современному образованию этнокультурной направленности.

Приобщение детей дошкольного возраста к этнокультуре своего и других народов связано с изучением родного языка, истории своего народа, сохранением культурных традиций своего близкого социального окружения, воспитание на этой основе уважительного отношения к ним, а также ознакомление с основами культуры других народов. Важным условием в приобщении к культуре своего и других народов является определение ребенку места в цепи поколений; при этом понятно, что история народа показана ему, прежде всего, в истории семьи, истории «корней» своего рода.

Вопросам этнокультурного развития детей дошкольного возраста уделяли внимание такие исследователи, как Н. Я. Большунова, С. В. Кахнович, О.В. Федоскина и другие. Исследователи отмечают, что этнокультурное развитие человека определяется способностью соизмерять свою жизнь с социокультурными образцами [1, С.89-126; 6, С.69-131].

По мнению О.В. Федоскиной, социокультурное развитие человека осуществляется в процессе вхождения в контекст современной культуры, присвоения общечеловеческих и отечественных ценностей, социальных норм и традиций. При этом происходит выстраивание своей жизненной траектории, обретение опыта и свободного самоопределения [6, с.123-134].

В последние годы появились различные исследования, направленные на определение психолого-педагогических условий социокультурного развития детей дошкольного возраста. С. В. Кахнович исследовала возможности произведений

изобразительного искусства, которые помогают в формировании у детей представлений об истинных ценностях человеческой культуры.

Т. И. Бабаева характеризует социокультурное развитие дошкольников в игре как процесс вхождения в современную игровую культуру, предполагающую ориентировку детей в многообразии детских игр; внесение в игры разнообразного социального содержания; реализацию разных форм взаимодействия [1, С.149-154].

К. И. Чицова изучала особенности социокультурного развития детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Она отмечает, что погружение в активную музыкально-творческую деятельность создает благоприятные условия для овладения культурными общечеловеческими ценностями и вхождения в социум [7, С.142-160].

Ю. В. Пурскалова рассматривает социокультурное развитие ребенка дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой народов мира, через расширение представлений о многообразии мировых культур, развитие положительной мотивации к изучению языка, овладение определенным социокультурным минимумом, позволяющим расширить речевые и страноведческие знания и воспитывать дружеское отношение к людям другой национальности [5, С.36-52].

Целью данной статьи является рассмотрение вопроса создания педагогических условий социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста на примере приобщения детей старшего дошкольного возраста к культуре русского и тофаларского народа.

Нами были определены условия успешного социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста:

- построение образовательной деятельности педагога с детьми с учетом когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов;
- согласованное взаимодействие семьи воспитанников и педагогов в образовательной среде;
- организация развивающей пространственно-предметной среды, обогащенной элементами социокультурной направленности.

Рассматриваемые педагогические условия включают в себя когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста, направленные на приобщение к основам культуры русского и тофаларского народов, как представитель сибирских этносов.

Когнитивный компонент является базовой характеристикой познавательной сферы ребенка. В его основе лежат знания об особенностях общей культуры и культуры народов Прибайкалья; о символике и достопримечательностях малой Родины; о нравственных ценностях и правилах поведения в обществе.

Эмоциональный компонент характеризует эмоциональную сферу ребенка, то есть чувства, эмоции, которые он испытывает к обществу, людям, род-

ному городу, малой Родине. Этот компонент выполняет функцию внутреннего отношения к окружающему миру и ориентира в поведении ребенка.

Поведенческий компонент включает в себя потребность в проявлении самостоятельности, ответственности, инициативы; соблюдение правил взаимодействия в повседневной практике общения, владение средствами общения; способность к адаптации в обществе, принятию ответственности за совершение поступков; умение различать добрые поступки от плохих; стремится оказывать помощь другим.

При организации образовательной деятельности педагога с дошкольниками учитываются такие принципы как:

- построение развивающей среды на основе диалога культур;
- приоритетность культурного наследия;
- комплексность и интегративность образовательного процесса;
- индивидуализация образования личности.

На наш взгляд, сочетание всех компонентов позволит эффективно реализовать педагогические условия социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к основам культуры русского и тофаларского народов [3, С.60-86; 4, С. 45-50; 5, С.126-157].

На констатирующем этапе исследования нами были изучены уровни социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи констатирующего этапа исследования были следующие:

1. Определение критериев и показателей социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста.

2. Изучение и анализ организации разви-

вающих центров, отражающих элементы культуры разных народов.

3. Анализ и обобщение полученных результатов.

Для проверки решения поставленных задач нами был использован комплекс методов исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; наблюдение за учебно-воспитательным процессом, образовательной деятельностью; педагогический эксперимент; беседа, наблюдение, опрос; анкетирование; статистические методы обработки данных.

Исследование проводилось на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада № 41. В исследовании принимали участие дети подготовительных к школе групп (6-7 лет) в количестве 40 человек, которые составили две группы – экспериментальную и контрольную по 20 человек в каждой группе.

Критерии и показатели социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста были разработаны нами на основе анализа психолого-педагогической литературы по данной теме и содержания базового понятия социокультурного развития детей, включающей в себя социальный и культурный аспекты.

Для изучения определенных нами показателей были выбраны следующие методики:

- методика диагностической беседы (И. А. Кузьмин, А. В. Камкин);
- методика «Сюжетные картинки» (Р. Р. Калинина);
- анкетирование педагогов и родителей;
- анализ организации развивающих центров, отражающих элементы культуры народов Прибайкалья.

Критерии	Показатели	Методики
Когнитивный	Осведомлен об истории и культуре своего народа; осознает значимость семьи для человека, выделяет ценные характеристики семьи, такие как взаимное уважение, забота друг о друге; осознает отличие дружбы от других видов отношений, выделяет качества друга; осознает значимость нравственных качеств: дружбы, любви, заботы и т.п.	методика диагностической беседы (И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)
Эмоциональный	Испытывает чувство гордости за свою Родину, уважения к историческому прошлому своего народа; проявляет устойчивый, эмоционально-окрашенный положительный интерес к культуре своего народа; проявляет заботу о других людях, эмоциональную отзывчивость, любознательность.	методика «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина)
Поведенческий	Проявляет уважительное отношение к старшим, следует нравственным нормам (помощь старшим, защита слабых, принятие ответственности за совершение поступков, умение различать добрые поступки от плохих и т.п.), стремится оказывать помощь.	методика «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина)

Рис. 1. Критерии и показатели социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста

Анкетирование родителей позволило изучить отношение респондентов о необходимости социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении и семье.

Процедура анкетирования включала следующие вопросы:

- Что для Вас означает социокультурное развитие ребенка?

- Считаете ли Вы значимым социокультурное развитие детей дошкольного возраста. Если да, то почему?

- Есть ли в Вашем доме литература, фотографии, видеофильмы и т.д. о культурном наследии? Каких народов?

- Из каких источников Ваш ребенок узнает об истории своего народа, о нравственных качествах личности?

- Осознает ли Ваш ребенок такие понятия как добро и зло? и др.

Полученные данные свидетельствуют о положительном отношении к решению проблемы социокультурного развития детей, о желании родителей взаимодействовать с дошкольной организацией по приобщению детей к культуре своего и других народов.

На основе проведенного анализа предметно-развивающей среды нами был сделан вывод, что недостаточным является оснащение материалами этнической направленности для развития личности ребенка. Особое внимание следует обратить на пособия, отражающие культурные особенности региона Прибайкалья.

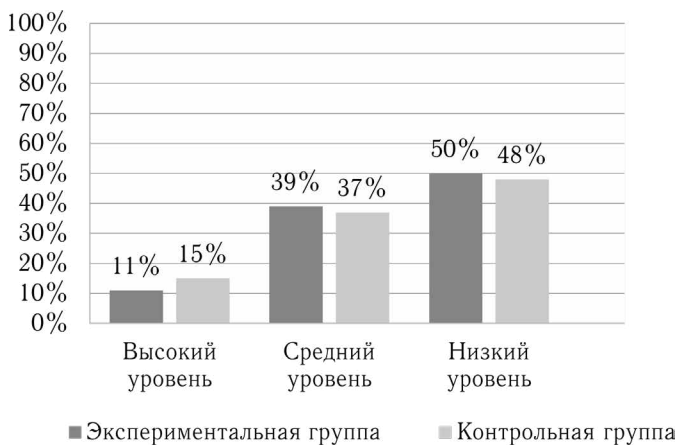


Рис. 2. Уровень развития когнитивного компонента детей старшего дошкольного возраста

Представлены данные когнитивного компонента, полученные в ходе обследования дошкольников, свидетельствуют о том, что дети не в полной мере осознают значимость тех или иных ценностей в жизни, недостаточно сформированы представления о культурном историческом прошлом своего и других народов, о символике и достопримечательностях малой Родины, о культурных нормах поведения.

Анализ результатов уровня развития эмоционального компонента (рис.4) позволяет констатировать о том, что большинство детей испытыва-

ют чувство гордости за свою Родину, уважение к историческому прошлому своего народа. Проявляют положительный интерес к познанию нового о культурном наследии своего и других народов.



Рис. 3. Уровень развития эмоционального компонента детей старшего дошкольного возраста

Поведенческий компонент характеризуется тем, что у детей недостаточно сформированы в поведении представления о роли нравственных качеств и нравственных ценностей в жизни человека, о связи между поступками и результатами, что проявляется в игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной деятельности.

Решение выявленной проблемы может найти отражение в ходе реализации образовательной деятельности педагога с детьми при ознакомлении с литературными произведениями иркутских писателей, организации подвижных игр наших предков, познании традиций уважительного отношения к народному промыслу и др.

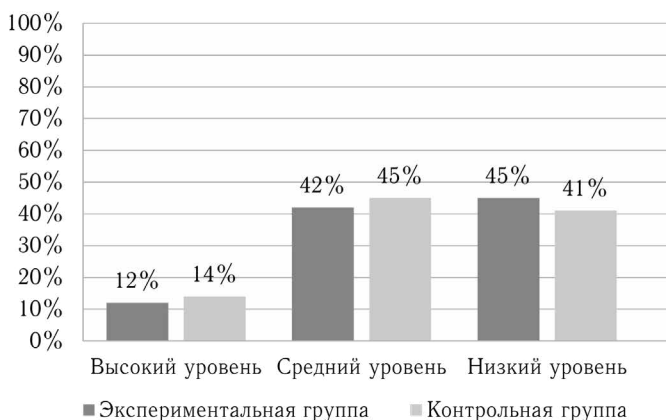


Рис. 4. Уровень развития поведенческого компонента детей старшего дошкольного возраста

Полученные результаты позволили спланировать дальнейшую работу с участниками образовательных отношений социокультурной направленности.

Для расширения представлений о культуре русского и тофаларского народа, развития интереса к познанию ее многообразия, формирования цен-

ностного отношения к народным традициям нами разработано блочно-модульное планирование «Приобщение детей к основам культуры народов Прибайкалья».

Содержательная составляющая плана основана на культуре русского и тофаларского народов. Разработанные пять тематических недель реализуются в разных видах детской деятельности при активном участии воспитывающих взрослых:

- край сибирский, край родной;
- быт наших предков, его уклад;
- национальные костюмы русских и тофалар;
- народные игры русских и тофалар;
- русские и тофаларские сказки.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Реализация перспективного плана происходит через планирование мероприятий в различных видах детской деятельности.

В ходе реализации всех пяти тематических недель педагога с детьми свою деятельность мы осуществляли во взаимодействии с семьями воспитанников. Работа с родителями заключалась в организации и проведении мастер-класса «Изготовление элементов костюмов для игр детей», семинара-практикума «Игровые технологии в развитии интереса детей к познанию культуры своего и других народов», интерактивных консультаций «Мультфильмы для детей о коренных народах Сибири».

Результаты контрольного эксперимента показали, что количество детей с высоким уровнем в экспериментальной группе увеличилось на 16 %, количество детей со средним уровнем увеличилось на 22 %, показатели низкого уровня выявлены у 8 %. В то время, как в контрольной группе количество детей с высоким уровнем увеличилось на 1 %, количество детей со средним уровнем увеличилось на 4 %, количество детей с низким уровнем уменьшилось на 5 %.

Предложенные педагогам рекомендации по обогащению развивающей предметно-пространственной среды элементами культуры русского и тофаларского народов нашли отражение в самостоятельной деятельности детей.

Дошкольники приносили из дома картинки, энциклопедии, художественную литературу, сказки, различные предметы быта для пополнения этнического центра. Стенд детских работ обогатился рисунками этнической направленности, зарисовками элементов национальной одежды русских и тофалар, обозначениями на контурной карте Иркутской области мест проживания сибирского народа, поделками предметов быта, украшений и др.

Полученные результаты показывают положительную динамику проведенной работы со всеми участниками образовательных отношений и позво-

ляют наметить перспективы в области приобщения детей старшего дошкольного возраста к социокультурным ценностям сибирского народа.

Список литературы:

1. Большунова Н. Я. Организация социокультурного развития детей дошкольного возраста / Материалы научно-практической конференции. Под ред. Большуновой Н. Я. - Новосибирск: НГПУ, 2009.

2. Бабаева Т. И. Взаимоотношения старших дошкольников со сверстниками как объект педагогической диагностики // Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста (в 3 частях). - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.

3. Кананчук Л. А. Народные игры Прибайкалья: Учебное пособие // - Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013. - 110 с.

4. Кананчук Л. А., Смолева Т. О. Тренинг рефлексии как метод повышения эффективности межкультурной коммуникации // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. - 2017. - №1. - С.45-50.

5. Пурскалова Ю. В., Захарова Л. М. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста в современном мире: аналитико-моделирующий аспект: монография - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2015. - 74 с.

6. Федоскина О. В. О проблемах социокультурного развития младших школьников в практике современного гуманистического воспитания // Педагогический вуз как региональный культурно-образовательный центр в условиях Урала и Сибири. - Тобольск: ТГПИ им. Д. И Менделеева, 2003. - С.112-114

7. Чижова К. И. Социокультурное развитие детей в процессе музыкального воспитания: дис. ... канд. пед. наук. - М., 2002. - 147 с.

«Ведь, это нужно нам, живым...»

Волчкова Елена Валентиновна,
воспитатель,
Санькина Юлия Александровна,
воспитатель

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 146

Аннотация. В статье представлены размышления о формировании ценностного отношения к родной стране у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание, ценностное отношение к родной стране.

“After all, we need it, the living...”

Volchkova Elena Valentinovna,
educator,
Yulia Aleksandrovna Sankina,
educator

MBPEI Irkutsk kindergarten No. 146

Annotation. The article presents reflections on the formation of a value attitude towards their native country in preschool children.

Keywords: patriotic, civic, spiritual and moral education, value attitude to the native country.

От того как складываются детские годы, во многом зависит дальнейшая судьба человека. Поэтому очень важно в уже детстве заложить в душу ребёнка важнейшие принципы правильного поведения в жизни. В этом и заключается суть патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания.

После распада великой Советской страны наше общество заразилось бездуховностью и безнравственностью. Если в Советском обществе стремились воспитать человека-творца, то здесь началось «возращивание грамотного потребителя, способного квалифицированно пользоваться результатами творчества других»... Перестал действовать принцип: «Человек человеку – друг, товарищ и брат». На смену этому пришло: «Человек человеку – волк». Истинно народный писатель, наш земляк Валентин Григорьевич Распутин в те годы писал: «Идёт насаждение культа индивидуализма: нет ничего на свете важнее меня и только меня, и я буду утверждать себя любыми способами. Россия славилась всегда своей общинностью, дружинностью, духом коллективизма, в ней извечно важнее было – мы... «МЫ» – миром всё перебором. «Братство милее богатства»... Уж, мы-то, русские люди и братья наши по России, должны чувствовать, что за тайну мы несём в себе...и должны бы мы узнать в ней, в этой принадлежащей нам тайне, такую черту, как общее наше воодушевление от соборного дела. Индивидуализм – психология западного человека... Но, нам эта психология не

может быть полезной, ибо мы устроены по-иному. У нас своя вера и своя правда...Постараемся же выжить и на это раз, держась друг друга, друг другу помогая, спасаясь соборными нравственными законами».

Итак, в непростое время мы живём. Многие современные дети, да и, что таить, многие родители отражают упущенные в девяностые годы и гражданское, и патриотическое, и духовно-нравственное воспитание.

Сущность духовно-нравственного развития заключается в воспитании души и характера человека. Воспитание «гражданина» неразрывно связано с понятием гражданского долга, с защитой гражданином своей страны, развитием государства, желанием человека быть гражданином той или иной страны. Ключом патриотического воспитания является любовь к Родине, преданность ей. Отсюда следует, что патриотическое воспитание невозможно без гражданского и духовно-нравственного воспитания.

В своей работе по патриотической направленности мы стараемся воспитать в ребёнке ценностное отношение к своей родной стране.

Ценностное отношение – это глубокое личностное переживание важности и значимости чего-то для человека. Но это переживание важности и значимости не с потребительской точки зрения, не с позиции того, что родина может дать, а с позиции «защитника», т.е. то, что требует отдачи, служения.

Ценностное отношение выражается во внутренней позиции личности – устойчивой системе отношений человека к себе, к другим людям и к тому, что происходит в окружающем его мире.

Сформированность основ внутренней позиции становится центральным свойством личности ребёнка к возрасту 6–7 лет. Именно поэтому, на наш взгляд, очень важно именно к этому возрасту предложить ребёнку картину мира, чтобы вместо позиции «потребителя» у него сформировались внутренние смысловые позиции «наследника», «рачительного хозяина» и «защитника» своей родины – России.

В ходе занятий с детьми необходимо открыть для них Россию не просто как внешнюю безликую среду обитания, а как объект заботы и защиты россиян. Нужно донести до детей, что для россиян важно беречь историю и культуру родины, память об успехах и заблуждениях (чтобы не повторить их в будущем), развивать все сферы возможного приложения сил человека, быть готовым к защите родины в случае опасности.

Быть готовым к защите Родины только психологически недостаточно. Для этого нужно овладеть компетенциям в области военной подготовки. Конечно, ставить такую задачу перед детьми дошкольного возраста, слишком рано. Но в дошкольном возрасте в игровой доступной форме можно познакомить детей с азами строевой, начальной туристской подготовки, топографии, тактики, раз-

вивать познавательные психические процессы и физические задатки.

Необходимо также уделять внимание, как на занятиях, так и в процессе общения вне занятий, развитию у детей таких черт характера, как стремление все делать самостоятельно и качественно, доводить начатое до конца. Поощрять в детях проявления отзывчивости, желания защитить, помочь, умение взаимодействовать в команде, не растеряться при возникновении трудностей и попросить при необходимости помощь взрослого или других детей, веру в себя, потребность в тренировках как физических, так и развитии интеллектуальных задатков.

В своей работе мы, главным образом, основываемся на программу военно-патриотического Центра «Вымпел», целью которой является воспитание истинных патриотов России, обладающих высоким духовно-нравственным потенциалом. Автор

программы Фаина Родионовна Макарова, заместитель директора ВПЦ «Вымпел», учитель высшей квалификации, кандидат филологических наук, доцент. У истоков создания центра стояли ветераны легендарной Группы специального назначения «Вымпел». Один из них, Святослав Дмитриевич Омельченко до недавних пор был бессменным руководителем Центра.

Закончим словами Фаины Родионовны: «Защитник Родины – великое слово. Но неверно считать защитником только человека с оружием в руках. Патриот – это тот, кто отдаёт Отечеству все свои силы и знания, кто на своём месте делает всё возможное, что в его силах на благо Родины. Только в умении бороться за высокие идеалы, можно вырастить поколение, умеющее сохранить ценности своего народа и создаст достойное будущее России!».

СОБЫТИЯ, ЛЮДИ, МНЕНИЯ

Всероссийская научно-практическая конференция «ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

1-2 декабря 2023 года состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы дошкольного образования в современном обществе», организатором которой явилась кафедра психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

В рамках конференции обсуждались актуальные проблемы дошкольного образования в России и за рубежом, особенности преемственности дошкольного образования, профессиональной компетентности специалистов по дошкольному образованию, организации развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействия с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте современных требований ФОП дошкольного образования в рамках пленарного заседания и работы секционных заседаний по 16 направлениям в дистанционном, очном и заочном форматах.

Основными направлениями работы конференции являлись следующие:

- Теоретические и практические аспекты образования в период детства.
- Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.

- Со-бытийность как смысловая характеристика современного воспитания детей дошкольного возраста.

- Технологии и инструменты поликультурного дошкольного образования.

- Современные методы и модели проектирования развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста.

- Проблема качества среднего и высшего педагогического образования в области подготовки специалистов для системы дошкольного образования.

- Педагог воспитатель: его роль и значение в современном обществе.

- Региональные образовательные традиции в современном дошкольном образовании.

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности и семьи в дошкольном учреждении.

В работе конференции приняли участие более 550 представителей педагогического сообщества различных уровней образования (научные работники, преподаватели вузов, специалисты органов управления образованием, руководители и педагоги дошкольных и дополнительных образовательных организаций города Иркутска и Иркутской области, магистранты и студенты Иркутского го-

сударственного университета). Было представлено 130 докладов.

Участники Конференции, отмечая важность ее проведения на регулярной основе, выражают уверенность, что рекомендации, выработанные по результатам работы Конференции и изложенные в резолюции, будут содействовать развитию системы дошкольного образования.

Отмечая необходимость дальнейшего расширения и укрепления сотрудничества и педагогической мобильности специалистов системы дошкольного образования с целью решения актуальных задач дошкольного образования в современном мире была принята резолюция, включающая следующие рекомендации и решения, выработанные и одобренные в ходе проведения Конференции:

1. Инициировать использование образовательными организациями представленного на Конференции опыта работы по внедрению инновационных педагогических технологий.

2. На всех уровнях управления образованием продолжить построение системы непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников. Предложить руководителям образовательных организаций активнее использовать для этого ресурсы системы дополнительного образования Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

3. Учитывая ключевые идеи ФГОС дошкольного образования, ФОП и задачу разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства, активизировать деятельность по внедрению в образовательное пространство технологий игрового, проектного, проблемно-ориентированного обучения, позволяющих формировать субъектную позицию воспитанника.

4. Обратить внимание на поиск новых форм внедрения в практику дошкольной образовательной организации социально-культурных форм, механизмов использования ресурсов сетевого взаимодействия образовательных организаций различного типа и ведомственной принадлежности, обеспечивающих доступность и возможность реализации сетевых образовательных программ дошкольного образования.

5. Использовать опыт Костромской области, иных субъектов Российской Федерации по разработке и обеспечению вариативных направлений методической поддержки специалистов системы дошкольного образования на базе образовательных организаций.

6. Продолжить практику проведения научно-практических конференций по актуальным проблемам теории и методики образования детей раннего и дошкольного возраста с широким привлечением ведущих отечественных и зарубежных

учёных, специалистов и средств массовой информации; что позволяет шире взглянуть на проблемы дошкольного образования в современном обществе.

7. Отметить необходимость интенсификации профориентационной работы в сфере подготовки специалистов для системы дошкольного образования, акцентируя внимание на учащих средней и старшей ступени общего образования.

8. Издать материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Проблемы и перспективы дошкольного образования в современном обществе» в виде сборника научно-практических статей.

Материалы конференции будут опубликованы в форме электронного сборника статей, который будет разослан в основные библиотеки России и включен в базу данных РИНЦ. Электронная версия сборника конференции будет размещена на сайте ИГУ и в электронной библиотеке Elibrary.ru.

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования благодарит всех участников конференции и приглашает к дальнейшему плодотворному сотрудничеству с целью повышения качества дошкольного и дополнительного образования в Иркутской области.

ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМ РОДИТЕЛЯМ

Воспитываем юных патриотов. Родителям на заметку...

Толстова Анна Сергеевна,
педагог-психолог
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 139

Одной из важнейших категорий, которая по сей день остается открытым вопросом для изучения в различных науках являются ценности человека. Действительно, роль ценностей, нельзя недооценивать. Особенно актуальным вопросом для рассуждения становятся ценности современного общества, которые заметно видоизменились. Разрушение ценностной основы, в конечном итоге приводит к кризису, выходом из которого может являться «рождение» новых ценностных ориентиров. Говоря о ценностях человека, обратимся к определению М. Рокича который трактует их как вид убеждений, занимающий центральное положение в системе убеждений. Автор отмечает, что ценности являются руководящими принципами жизни, то есть именно они определяют то, как нужно себя вести и какому состоянию или образу жизни стоит соответствовать и стремиться. Одним из важнейших видов ценностей является патриотизм или патриотические ценности. Проанализировав научную литературу, можно сказать, что на сегодняшний день большинство исследователей определяют патриотизм как преданность и любовь к Родине, своей культуре, народу, ощущение чувства гордости за него. Отдельной темой изучения, которая заслуживает особого внимания со стороны родителей, является формирование и развитие патриотизма у детей. Попробуем, разобраться, как происходит формирование патриотизма, начиная с малых лет.

Конечно, говоря, о патриотизме, важно отметить, что самые первые «уроки» воспитания данного качества и ценности возникают в семье. Можно сказать, что социальный мир (общество, окружающее ребёнка, коллектив) и его различные институты (детский сад, школа, университет и т.п.) тоже играют весомую роль в формировании патриотических ценностей. Однако, именно семья является тем самым непоколебимым «эталоном», который будет оставаться всегда основным ориентиром в том числе при проявлении патриотизма ребёнком. Наверно, многие взрослые согласятся, какие сильные эмоции и впечатления оставляют воспоминания из детства, когда, будучи маленьким ребёнком вместе со взрослыми, прогуливаешься по лесу, полю, наблюдаешь за природой родных мест – озер, рек. Все это, оставляет в душе каждого большой отклик. Безусловно, многие впечат-

ления еще не осознаются ребёнком глубоко, но уже только возникнув в детской душе, они играют огромную роль в становлении его личности.

Продолжая говорить о роли семьи в формировании патриотических ценностей у детей, важно отметить большую значимость личного примера взрослых. Действительно, очень сложно рассказывать ребёнку о том, что необходимо любить природу и бережно к ней относиться, и при этом демонстрировать совершенно обратное поведение, разбрасывая, например, мусор. Точно так же, как трудно привить преданность и любовь к своей культуре, народу, ругаясь и негативно отзываясь о них. Эти процессы закономерны и личное поведение, действия, а иногда и наоборот бездействие взрослых, запускают в душе ребёнка закономерные процессы формирования совершенно чуждых патриотизму ценностей.

Но все же, попробуем понять, как все-таки заложить в ребёнке искренние патриотические чувства, ценностное отношение к Родине. Да, дорогие друзья, определённые инструменты-помощники есть в арсенале взрослых, которые будут тоже способствовать развитию и подкреплению важных для детской души ценностей. И этими самыми инструментами являются нечто иное как старые добрые сказки, былины, художественные произведения, на которыхросло не одно поколение. О важной роли художественной литературы для развития детей утверждали такие известные отечественные ученые, как Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Б. М. Теплов. Так, например, А. В. Запорожец, уделяя большое значение изучению вопроса восприятия детьми художественных произведений, сказок писал: «Сказка вводит ребенка в некоторые воображаемые обстоятельства и заставляет его пережить вместе с героями сказки такие чувства, прийти к таким новым представлениям, которые окажут влияние на его последующую жизнь». Таким образом, чтение художественных произведений, сказок, рассказов, повестей, позволяет оказывать воздействие на систему ценностей детей. Особую значимость имеет не просто чтение произведения вместе со взрослым, но и анализ сюжета, поступков главных героев, их поведения. Именно подобное активное чтение и обсуждение, позволяет понять смысл произведения, его главную мысль, а также, осознать, чему оно может научить, то есть понять так называемый урок произведения. Алгоритм совместного чтения следующий: ребёнок совместно со взрослым читает произведение, после того как произведение

прочитано, можно перейти к анализу и обсуждению. Взрослый может задавать наводящие вопросы, например, такие:

- Почему герой так поступил (подумал, сделал...)?;

- Как бы ты поступил на его месте?;

- Как ты думаешь, о чем это произведение?;

- Чему может научить это произведение? В чем его главный урок?

Выше мы уже писали, о том, что важной частью патриотического воспитания является формирование любви к Родине, к родной природе с помощью личного примера взрослого. Всем известны сказки, рассказы о природе отечественных писателей – К. Д. Ушинского, М. М. Пришвина, Д. Н. Мамина-Сибиряка. Произведения данных авторов могут быть примером литературы, которую можно использовать для совместного чтения с ребёнком. Они раскрывают ценность, красоту природы родного края, о жизни, которая протекает в лесах, о животных, растениях и бережном отношении к ним. Подобная литература позволяет научить ребёнка замечать красоту родных мест, формирует наблюдательность и восхищение окружающим миром, что в дальнейшем безусловно перерастает в любовь к своей малой Родине.

Не стоит забывать, конечно, о том, что богатая история нашей страны и народа, имеет немало настоящих героев, которые совершали подвиги в разные времена. Такие истории не могут быть забыты, и о них безусловно можно рассказывать детям, при чем как дошкольного, так и школьного возраста. Такие рассказы могут повествоваться в процессе непринужденной беседы. Важно, чтобы беседа не была назидательной, главное – это заинтересовать ребёнка рассказом. Нужно отметить, что для подобной беседы родителю необходимо иметь сноровку и быть подготовленным, чтобы привести в пример соответствующий рассказ о герое. Образ героя ассоциируется с подвигом, силой духовной и телесной. Содержание былин богато примерами для патриотического воспитания – русские богатыри в них всегда славились храбростью, честью, силой, непримиримостью со злом. Очень часто при чтении былин, дети проявляют большой интерес к русским богатырям: они рассматривают иллюстрации, репродукции картин, рисуют богатырей, лепят их из пластилина, подражают им в игре, хотят быть на них похожими и даже сравнивают себя с ними.

Помимо произведений о природе, подвигах героев, можно обратиться к произведениям, написанным о Великой Отечественной Войне, которые могут быть ярким примером проявления патриотизма простыми людьми. Так, стихи С. Михалкова, С. Васильева, А. Твардовского, А. Барто о подвигах и мужестве солдат и партизан, защищавших Ро-

дину, не жалевших себя в борьбе, можно назвать высокохудожественным средством воспитания. Рассказы о Великой Отечественной Войне, о детях и подростках, участвовавших в борьбе с захватчиками, могут познакомить современных детей с подвигами их прабабушек и прадедушек. Испытывая сопереживание персонажам А. Гайдара, Л. Кассиля, А. Митяева, дети переживают различные чувства – волнуются, кто-то впервые осознает жестокость и беспощадность войны к простым людям, негодуют против фашизма, нападения на мирных жителей, получают первые знания о равенстве всех рас и национальностей, и конечно, испытывают чувство гордости за свой народ.

Эмоциональный отклик и большой след в душе вызывают у детей рассказы о различных профессиях людей, особенно тех, с которыми они еще не были знакомы в своей повседневной жизни – полярники, путешественники, ученые, военные, пожарные, космонавты. Подобного рода знания о различных возможностях проявить свое мужество и героизм вдохновляют детей, воспитывают в них стремление овладеть «героической» профессией, служить людям и Отечеству. Нередко взрослые слышат от детей, что они тоже хотели бы быть летчиками, космонавтами, военными, когда вырастут.

Подводя итог, хочется сказать, что патриотическое воспитание ребёнка – процесс сложный и многоступенчатый, который строится не только из бесед и разговоров о том, почему важно беречь и любить свою страну, Родину, но и из личного искреннего отношения взрослого к Родине со всей любовью и теплом. Помните, что каждый ребёнок зачастую может легко заметить действительно ли искренен взрослый в своих позициях или нет. В завершении хочется поделиться замечательным стихотворением отечественного поэта Д. Фролова о взаимоотношениях человека и природы, быть может, оно оставит хотя бы маленький след тепла и любви в душе каждого читателя.

«Особенная охота»

Мой дедушка в деревне
У края леса жил,
И часто на охоту
С большим ружьем ходил.

«Дедушка, а дедушка,
Ты снова в лес идешь?
Когда же на охоту
Меня с собой возьмешь?!

Я очень-очень смелый,
Я храбр, как Чингачук,
Без промаха стреляет
Мой самодельный лук!»

А дед мой: «Успокойся,
Иди-ка лучше спать,
Вот подрастешь немного,
Успеешь пострелять...»

...Уж осень. Снег на елях,
Разлегся, как навес,
И дедушка с обеда
Засобирался в лес...

«Дедушка, а дедушка!
Возьми меня с собой!
Я выше стула вырос
И стал совсем большой!!!»

«Ну, что с тобой поделаться,
Оденься-то тепло!»
«Дедушка, а что же
Ты не берешь ружжо?!»

«У нас ружье другое, —
И он взвалил мешок, —
Особенной охоты
Пришел сегодня срок...»

В лесу больших сугробов
Повсюду намело,
Ни листика, ни ягод,
Все-все вокруг бело...

«Дедушка, а как же
Зимой птичкам жить?
Ведь шишек нет и ягод,
Кто будет их кормить?»

«А мы, мой милый внучек,
С тобою здесь на что?!
Хоть ты все время стонешь:
«Ружжо», «ружжо», «ружжо»...

Нехитрая наука
Здесь птицу подстрелить,
А ты вот, сам попробуй
Всех птичек накормить!»

Раскрыл мешок дедуля,
Как чудо-закрома,
И вытащил оттуда
Пшеницы три снопа.

Сложил их, как стог сена,
Колосьями наверх,
И мягкий запах хлеба
Вдруг заструился вверх...

«Давай, внучок, присядем
Тихонько за кустом,
Посмотрим, кто придет к нам
За солнечным зерном...»

И вот из-за сугроба,
В парче, как крымский хан,
Прошествовал к пшенице
Краса лесов — фазан...

Клюет пугливо, жадно,
Худущий, словно тень,
Наверно голодает
Уже не первый день...

Синички прилетели,
Три рябчика пришли,
И глухаря седого
С собою привели.

Такого в зоопарке
Не встретишь никогда:
Все птицы собрались здесь —
У нашего стола!

А сколько у них радости,
Сумятиц, щебетанья,
Смотрю я зачарованно
На птичье ликование...

Тут дедушка поднялся:
«Пора домой, идем!
На следующей неделе
Овса им принесем...»

Я шел домой и думал:
«Зачем птиц убивать,
Ведь счастье-то какое,
Кормить и защищать!..»

Список литературы:

1. Абатаева П. Н. Понятие ценностей в психологических исследованиях // Проблемы современного педагогического образования, 2019. — №63. — С. 293-296.
2. Запорожец А. В. Избранные психологические труды / А. В. Запорожец. — М.: АСТ, 2014. — 323 с.
3. Зимина И. С. Народная сказка как средство приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям / И. С. Зимина. — Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2010. — 218 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Годовой тематический план «Разговоры о важном» как реализация краеведческого компонента образовательной программы дошкольного образования

Варфоломеева Елена Александровна,
старший воспитатель,
Федосова Наталья Яковлевна,
старший воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 132,

Аннотация. В статье представлен педагогический опыт тематического планирования вариативной части образовательной программы дошкольного образования и раскрывается одна из тем регионального компонента.

Ключевые слова: образовательная программа, региональный компонент, тематический план

Annual thematic plan “Talks about important things” as the implementation of the local history component of the educational program for preschool education

Varfolomeeva Elena Aleksandrovna,
senior educator,
Fedosova Natalya Yarkovlevna,
senior educator,
municipal budget preschool educational institution of Irkutsk kindergarten № 132

Abstract: The article presents the pedagogical experience of thematic planning of the variable part of the educational program of preschool education and reveals one of the topics of the regional component.

Keywords: educational program, regional component, thematic plan

Воспитание гражданина, патриота своей страны начинается с того, что знакомо, что окружает маленького человека с детства – семья, детский сад, улица, населенный пункт в котором он родился и живет. Одна из задач, решаемая дошкольной организацией, – прививать детям ценности патриотического воспитания, ценности семьи, дружбы, Родины, природы. Для реализации поставленной задачи, в рамках образовательной программы, программы воспитания ДОО, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного обра-

зования разработан и реализуется тематический план для детей старшего дошкольного возраста «Разговоры о важном».

Выбор вариативного содержания тем для проведения «Разговоров о важном» определен исходя из запросов родителей (законных представителей), им было предложено совместно с детьми ответить на ряд вопросов об истории Иркутской области, города Иркутска, района в котором они проживают, достопримечательностях, известных людях. По результатам анкетирования определен круг тем, которые вошли в вариативную часть основной образовательной программы МБДОУ г. Иркутска детский сад № 132 и представлены в виде примерного годового тематического плана «Разговоров о важном».

Представленный план (вариативная часть) рассчитан на 1 год, темы подобраны с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, и направлены на достижение планируемых результатов к восьми годам: развивает интерес детей к родному городу, переживает чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего.

Познание достопримечательностей родного города проходит на прогулках и экскурсиях, в том числе виртуальных с использованием интерактивного оборудования. Предусмотрено чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. У детей развиваем умение действовать с картой города, создавать коллажи и макеты, использовать макеты в различных видах деятельности. Запланировано знакомство детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города. Содержание тематического плана реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО: социально-коммуникативном; познавательном; речевом; художественно-эстетическом; физическом развитии. Одной из приоритетных задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В тематическом плане представлены следующие темы:

- Час краеведения «Листая страницы истории края» совместно с краеведческим музеем;
- Выдающиеся люди: Денис Мацуев «Я – иркутянин»;
- «Рукотворный мир». Экскурсии в Дом ремесел и фольклора г. Иркутска;
- Всемирный день театра. Иркутск – город Александра Вампилова;
- Всемирный день книги «Читаем вместе...» Писа-

тель Валентин Распутин – наш земляк;
- Вклад Иркутской области в победу. Иркутск – город трудовой доблести;
- Интеллектуальный марафон «Есть такой город на свете», совместно с «Детской библиотекой им. А. С. Пушкина», приуроченный к Дню города Иркутска.

Одной из значимых тем для нашего региона, конечно, является тема легендарного озера Байкал. Тема «Байкал – жемчужина Сибири» отвечает запросам всех участников образовательных отношений, лежит в основе патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического направления воспитания, отражает Ценности Родины и природы приурочена ко Дню Байкала. Цель: закрепление знаний детей об озере Байкал, флоре, фауне, народах, населяющих побережье, традициях. Итоговое мероприятие квест – путешествие по озеру Байкал, на котором подводятся итоги предварительной работы, которая проводилась в течение тематической недели и учебного года. Квест-игра проводилась на улице, были подготовлены станции, где дети решали поставленные перед ними задачи, использовалась подвижная игра «Как добраться до озера», с преодолением препятствий, игра экологической направленности «Поможем озеру» (дети собирали «мусор», с соблюдением правил безопасности: перчатки, мешки для мусора), проводили элементарные опыты, распознавали предложенные минералы, определяли состав леса и его обитателей, решали проблемные ситуации. Для закрепления знаний о флоре и фауне озера разгадывали загадки и др. Проведению квеста, как итогового мероприятия по закреплению полученных знаний, предшествовала предварительная работа. Дети познакомились с историей озера через фотовыставки (совместная работа с родителями), конкурсы рисунков «Озеро Байкал глазами детей», поделок из природного материала, народные игры, творческие встречи, тематические беседы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии (в том числе виртуальные), опыты, эксперименты. В группах старшего возраста изготавливались макеты озера Байкал, создавалась развивающая среда, которая отражает региональные, этнографические, конфессиональные особенности социокультурных условий, в которых мы живем, отвечает требованиям экологичности, природосообразности и безопасности, обеспечивает ребенку возможность общения, игры, совместной и самостоятельной деятельности, возможность познавательного развития, экспериментирования. Развивающая среда охватывает не только группы, но и территорию детского сада. Все мероприятия с дошкольниками проводятся в форме игры. Ведь только играя, ребенок не замечает, что его обучают, не теряет интереса к обучению, не скучает.

Проводимая таким образом работа позволяет решать поставленные перед дошкольной организацией задачи воспитания.

Творческий проект: «Экскурсионно-познавательный тур по городу Черемхово и селу Онот»

Васильева Наталья Владимировна
воспитатель

*МДОУ «Детский сад № 7 г. Черемхово»,
г. Черемхово, Иркутская область*

Аннотация. В статье представлен совместный творческий проект педагогов г. Черемхово и села Онот.

Ключевые слова: познавательная и игровая деятельность дошкольника, патриотическое воспитание.

Creative project: “Sightseeing and educational tour of the city of Cherekhovo and the village of Onot”

Vasilyeva Natalia Vladimirovna,
educator

*MBPEI “Kindergarten No. 7 of Cherekhovo”,
Cherekhovo, Irkutsk region*

Abstract. The article presents a joint creative project of teachers from Cherekhovo and Onot village.

Keywords: cognitive and play activities of a preschooler, patriotic education.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

Актуальность:

Мир, в котором мы живём, огромен. Любой край, город, любое село неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции, свой быт. Природа нашего края поражает своим великолепием и необыкновенной красотой. У нас есть, на что посмотреть и чем полюбоваться: огромные смешанные леса, богатые грибами и ягодами, большие раздольные луга и поля. Очень много достопримечательностей. И мы, безусловно, должны знать историю своей малой Родины. Воспитывая у детей любовь к своему селу или городу, необходимо подвести к пониманию того, что будь это село или город, они являются – частицей нашей малой Родины. Поскольку во всех местах есть много общего: повсюду люди трудятся, соблюдают традиции, берегут и охраняют природу, отмечают праздники. Так возникла идея, создать проект по теме «Экскурсионно-познавательный тур по г. Черемхово и селу Онот».

Практическая значимость проекта заключается в том, что данная работа побудила детей к поиску неизвестной информации о городе и селе.

Цель: Развитие у детей нравственно-патриотических качеств, через познавательную и игровую деятельность.

Этапы реализации проект.

I. Подготовительный

В понедельник в группе были вывешены иллюстрации города Черемхово и села Олот. Придя в группу, дети удивились обстановке, многие узнали иллюстрации своего города, а вот иллюстрации села Олот были не известны. И вот тут у нас возникла проблема: городские дети имеют недостаточно знаний о селе, а дети, живущие в сельской местности, имеют недостаточно знаний о городе. В приемной был вывешен план проекта для обсуждения с родителями, чем бы они могли нам помочь. Вопрос «Какая наша малая Родина?» привел детей к общему обсуждению. Побеседовав о селе и городе, дети пришли к выводу, что необходимо больше узнать о селе Олот и городе Черемхово.

Вывод: Совместными усилиями мы получим продукты: поменяемся информацией и каждый узнает что-то новое.

II. Основной

Назвали каждый день проекта. Так понедельник у нас был «День удивлений»; вторник «День игр»; среда «День исследований»; четверг «День путешествий»; пятница «День развлечений».

Понедельник «День удивлений» - Рассматривание иллюстраций по теме «Моя малая Родина»; Беседа «За что люблю, я Родину»; Чтение художественной литературы про Сибирь.

Обмен информацией с детским садом села Олот.

Вторник «День игр» - подвижная игра «Вокруг домика хожу»; Просмотр музыкального клипа «Черемхово мое Черемхово»; дидактическая игра «Профессии в городе», «Кто трудится в селе»; Напольная игра-бродилка «Путешествие по малой Родине» г. Черемхово и села Олот; сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу»

Обмен информацией с детским садом села Олот

Среда «День исследований» - «Почему речка Черемшанка превратилась в болото? (просмотр мультфильма «История одной речки»

Обмен информацией с детским садом села Олот.

Четверг «День путешествий» - Экскурсия в Черемховский музей

Обмен информацией с детским садом села Олот.

Пятница «День развлечений» - Флеш-моб «Мы живем в Сибири».

III. Заключительный

Презентация готовых продуктов; Онлайн встреча с ребятами МДОУ №7

г. Черемхово и МКДОУ, Черемховский район село Олот

IV. Рефлексия: Что понравилось в проекте? Что не понравилось? Где были затруднения? С кем мы можем поделиться? Где бы вам хотелось еще побывать?

Результаты проекта:

1. Произошло знакомство педагогов и детей.

2. Созданы продукты: МКДОУ, Черемховский район село Олот – лоскутная карта, фотоальбом; МДОУ № 7 г. Черемхово электронная книга «Путешествие по малой Родине».

Ссылка на книгу «Экскурсионно-познавательный тур по городу Черемхово»: https://read.bookcreator.com/xThsfLTtHyWI2TOiBYGLDqxweYz2/HpAcX43ETvu8ZtsYN_6nFA

Обмен информацией о малой Родине.

Выстроено взаимодействие педагогов и детей г. Черемхово и села Олот через проведения мероприятий проекта.

Перспективы проекта: организация работы «Доброй почты» между учреждениями (дети будут писать друг другу письма, обмениваться новостями, задавать вопросы, обсуждать проблемы).

Список литературы:

1. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Центр педагогического образования, 2017 – 112 с.

2. Михайлова-Свирская Л. В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. – М: «Просвещение», 2013 - 98 с.

3. Мозаика Иркутской губернии. Старинные селения Приангарья: очерки истории и быта XVII - нач. XX вв.: сб. статей / сост. А. Н. Гарашенко. - Иркутск: ООО НПФ «Земля Иркутская», издательство «Оттиск», 2007 - 432 с.

Использование Центра краеведения в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста

Иванова Светлана Николаевна
заведующий,

Степанова Наталья Владимировна,
старший воспитатель,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 132

Аннотация. В статье рассматривается педагогический опыт в организации развивающей предметно-пространственной среды как условие эффективности работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

on moral and patriotic education.

Ключевые слова: любовь к родному городу; центр краеведения; макет.

The use of the Center of Local History in the patriotic education of older preschool children

Ivanova Svetlana Nikolaevna,
Head,

Abstract: The article considers pedagogical experience in the organization of a developing subject-spatial environment as a condition for the effectiveness of work on moral and patriotic education.

Keywords: love for the hometown; center of local lore; layout.

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственно-патриотического развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным краем, городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш город.

Иркутская область, Иркутск имеет свою историю, традиции. Любовь к родному краю, городу, интерес к истории, уважение к людям, живущим в нём – это прекрасные чувства, которые мы должны прививать своим воспитанникам, маленьким гражданам города Иркутска.

Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотическое чувство, пройдя через целый ряд этапов пути к своей зрелости, поднимается до общего государственного самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Для выявления уровня знаний у детей о родном крае мы использовали методическое пособие «Мониторинг патриотического воспитания в детском саду 5-7 лет», где оценкой эффективности выделяются знания и представления о городе, в котором живет ребенок, о стране, о государственных символах, а также проявление интереса и положительного эмоционального отношения к родному краю.

Результаты диагностики показали недостаточный уровень знаний у детей о родном крае: родная природа, достопримечательности города, культура, отношение к окружающей среде. Анализ анкетирования родителей также показал недостаточный уровень знаний. Родители не уделяют внимания данной проблеме, считая ее неважной, поэтому дети не владеют достаточной информацией. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине и невозможно говорить о патриотическом воспитании. Воспитание патриотизма у ребенка дошкольного возраста успешно осуществляется в процессе познания им родного дома, природы, культурного наследия родного края и эмоционального взаимодействия с окружающими.

Следовательно, мы считаем эту проблему актуальной и в связи с этим было принято решение о создании условий для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края.

Целью работы с детьми по патриотическому вос-

питанию является осуществление комплексного подхода к приобщению дошкольников к истории и культуре родного края.

Для достижения данной цели, были поставлены следующие задачи:

1. Сформировать представления об особенностях природы родного края, о городе Иркутске, о его истории, достопримечательностях, традициях, символике.

2. Развивать познавательную речевую активность детей в разных видах деятельности, развивать творческое воображение, память, внимание.

3. Воспитывать любовь к родному краю, интерес к прошлому и настоящему родного города.

Начиная работу мы, прежде всего, подобрали методическую литературу для педагогов, разработали перспективный план работы т.к. должны были сами хорошо знать материал, а также хорошо продумали, что целесообразно показать и о чём рассказать детям, особо выделив то, что характерно, только для нашей местности, что есть только здесь. Педагоги групп выбрали два основных направления работы по ознакомлению детей с родным краем: родная природа «Байкал-жемчужина Сибири», родной город «Любимый Иркутск».



По направлению «Любимый Иркутск» для детей были подобраны познавательная и художественная литература, фотографии и иллюстрации старинного и современного города Иркутска, символы и гербы Иркутска и Иркутской области, старинная карта города, журналы «Сибирячек», сказки, стихи, произведения сибирских писателей и др. Были созданы тематические альбомы «Стихи и песни», «Пословицы и загадки»; «Достопримечательности г. Иркутска»; «Символы г. Иркутска и Иркутской области», «Красная книга Сибири», «Мой любимый Иркутск». На основе этого материала был организован Центр краеведения, который соответствует программным требованиям и целям патриотического воспитания старших дошкольников. Центр находится в свободном доступе для детей. Наполняемость Центра постоянно расширяется. Все предметы легко переставляются, меняется расположение маркеров.

Начиная работу по ознакомлению с родным городом, прежде всего, педагоги познакомили детей с историей возникновения г. Иркутска. Провели беседы по темам: «История возникновения города», «Мой город вырос из острога», «История постройки, основатель». Что такое острог, и зачем он нужен был в Сибири? «Кто населял Иркутский острог» и др. В работе с детьми по данной теме использовали иллюстрации, фотографии, слайды, рассказы, документальные фильмы.

Знакомство с историей города вызвало у детей положительные чувства, а также стремление и желание к деятельности, т.е. нарисовать, изобразить в поделке то, о чем они услышали. Поэтому, переговорив с детьми и родителями, было принято решение о создании макета «История создания города Иркутска. Иркутский острог», как дополнение к Центру краеведения. Родители вместе с детьми сделали основу макета.

В ходе бесед, чтения художественной литературы, просмотра документальных фильмов, дети рассуждали, предлагали, что можно поместить в Острог. Они изготавливали предметы для макета из бумаги, пластилина, из соленого теста, природного бросового материала. Лепили диких, домашних животных. Рисовали и раскрашивали рыб, помещая их на реку Ангара.

Одним из главных моментов в воспитании любви к родному городу является ознакомление детей с архитектурно-скульптурным обликом города, его художественной средой, с обычаями и традициями горожан.

Поэтому, продолжением данной работы стало знакомство детей со старинными архитектурными памятниками Иркутска и создание макета «Иркутск старинный» и далее «Современный Иркутск».

Центр краеведения используется как игровая среда, где дети не только закрепляют знания по теме, но и учатся взаимодействовать друг с другом, на основе макетов придумывают сюжеты, развивается познавательный интерес к живой природе, окружающим людям, событиям, прошлому и будущему своего города. Воспитывается любовь и гордость за свой неповторимый город, за людей оставившим нам творения прекрасного, к людям труда, бережное отношение к памятникам прошлого.

Использование такого многообразия форм и методов способствует закреплению полученных знаний у детей, благотворно влияет на воспитание патриотических и гражданских чувств, дает возможность почувствовать детям их сопричастность к истории и современной жизни города. Совместное участие детей, педагогов и родителей еще больше сплотило в вопросах создания развивающей предметно-пространственной среды.

Все это позволило разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным, процесс формирования у детей нравственно-патриотических чувств.

Список литературы:

1. Александрова Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] / Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, М. П. Постникова, Г. П. Попова. – Волгоград: издательство «Учитель», 2007. – 208 с.

Иркутский острог: история постройки, основатель, фото [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fb.ru/article/443511/irkutskiy-ostrog-istoriya-postroyki-osnovatel-foto>

Википедия «Иркутский кремль» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Иркутский_кремль

Документальный фильм «Основание Иркутского острога» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=c3j4-dalyJ0>

ИА IrkutskMedia «История иркутских крепостных сооружений: от кого и зачем оборонялись поселенцы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://irkutskmedia.ru/news/1134750/>

Новицкая М. Ю. Мониторинг патриотического воспитания детей 5-7 лет [Текст] / М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова. – М.: Просвещение / Дрофа, 2010. – 160 с.

Дидактическая игра нравственно-патриотической направленности «По Иркутским улочкам»

Матель Наталья Климентьевна,
воспитатель,

Звонкова Наталья Владимировна,
воспитатель,

Ларионова Наталия Михайловна,
учитель-логопед

МАДОУ г. Иркутска детский сад № 148

Аннотация. В статье рассказывается о воспитании нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактической игры «По Иркутским улочкам». Работа посвящается Иркутску – городу, который является Родиной наших воспитанников.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, достопримечательности города, исторические объекты, любовь к родному городу.

Natalia Klimentyevna Matel,
teacher,

Natalia Vladimirovna Zvonkova,
teacher,

Natalia Mikhailovna Larionova
teacher-speech therapist

МАПЕИ, Irkutsk, d/garden No. 148

Abstract. Education of moral and patriotic feelings in older preschool children through the didactic game "Along Irkutsk Streets". The work is dedicated to Irkutsk - the city that is the homeland of our pupils.

Keywords: moral-patriotic pupil, sights of the city, historical objects, love for the native city.

*Малая родина все равно большая,
ведь она единственная.*

Ж. Ренуар

Проблема нравственно-патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения: его ответственности, честности, доброты, готовности служить Отечеству. По признанию педагогов и психологов (К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, А. В. Запорожец, Л. С. Выготский, А. Г. Асмолов) период от рождения до поступления в школу имеет решающее значение для дальнейшего развития ребенка. В дошкольном возрасте интенсивно происходит его психическое развитие, закладываются основы личности. Поэтому дошкольников нужно воспитывать полноправными гражданами, участниками культурно-исторической жизни страны. Нравственно-патриотическое воспитание – процесс формирования сознания человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культуры.

На современном этапе дошкольное образование – первый, самый важный уровень образования. В дошкольном образовании ключевым принципом служит поддержка разнообразия детства, предполагающая, развивающая взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками в привлекательных видах деятельности. Федеральная образовательная программа подчеркивает необходимость работы по патриотическому воспитанию дошкольников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, национальной культурой и традициями народа. Нравственно-патриотическое воспитание детей – это сложный процесс. В его основе лежит развитие чувств, эмоциональной сферы, обусловленных духовным климатом общества, историческими корнями. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится воспитание любви к малой родине, возвращение к историческому наследию родного края. В каждом уголке нашей страны есть необходимая содержание для нравственно-патриотического воспитания дошкольников, в каждом месте свои традиции, быт, история, достопримечательности, памятные места, талантливые люди, народное творчество, сплывающее людей и показывающее величие родного края. Педагогу важно продумать, что можно показать в ближайшем окружении и о чем

рассказать детям, выделив самое характерное для данного города и края. Исторические места города Иркутска дают богатый материал для познания культуры родного края, общения и активной деятельности детей и взрослых, воспитание базовой культуры личности ребенка.

Диагностика детей старшего возраста показала, что у большинства исследуемых недостаточно сформированы знания о родном городе. В процессе беседы и выполнения заданий ребята испытывали затруднения и сомневались в ответах, затруднялись называть достопримечательности родного города. Мы выяснили, что у детей отсутствуют представления краеведческого характера, они не могут объяснить, почему так названы улицы, с какими событиями связаны памятные места. Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знаний своих корней, традиций народа, нельзя воспитывать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну.

А мы знаем, что в дошкольном возрасте, базовым этапом формирования нравственно-патриотических чувств, считается накопление ребенком социального опыта жизни о том уголке страны, где он живет, воспитывается эмоционально-ценностное отношение к окружающему: близким, детскому саду, родным местам, родной стране.

У каждого счастливого человека есть свой любимый город. Чаще всего любимым городом, является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством у большинства людей связаны добрые воспоминания. Сколько бы не было лет человеку, он всегда помнит моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимом городе.

Любовь к городу проявляется по-разному. Например, поэты сочиняют стихотворения о любимом городе, композиторы пишут музыку, художники пишут картины, тем самым прославляя город и увековечивая память на многие годы.

Мы хотим, чтобы ребятам, город, в котором они живут, стал бы любимым! Наша работа посвящается Иркутску - городу, который является Родиной наших воспитанников.

Эти знания, а значит и чувство гордости за свой город, и народ помогают нашим детям правильно распоряжаться, владеть, сохранять и приумножать наследие, полученное от предшествующих поколений.

В нашей работе речь идет о значении истории родного города и его влиянии на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т. е. через игру, общение, экскурсии.

«Знать – значит любить» – говорится в русской поговорке. Поэтому мы и проводим работу по ознакомлению детей с нашей малой Родиной - горо-

дом Иркутском, через игру, которую придумали и сделали все вместе – дети (5-7 лет), родители и педагоги.

Целью нашей методической разработки, что перетекает в игру, является:

Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному городу.

Мы ставили перед собой следующие задачи:

1. Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города.

2. Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, своеобразием города.

3. Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям.

4. Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно, мыслить, фантазировать.

5. Воспитывать чувство гордости за свой город.

Свою работу мы начали с ознакомления детей с городом через разные формы работы:

- видео-экскурсия по городу «Достопримечательности города»;

- выставка фотографий, рисунков «Мой город Иркутск»;

- чтение художественных произведений – стихи о Родине (З. Александрова «Если скажут слово «Родина»; Т. Коти «Родина моя»);

- экскурсии с родителями «Исторические места моего города»;

- беседа об интересных местах города «Мне мама рассказала...»;

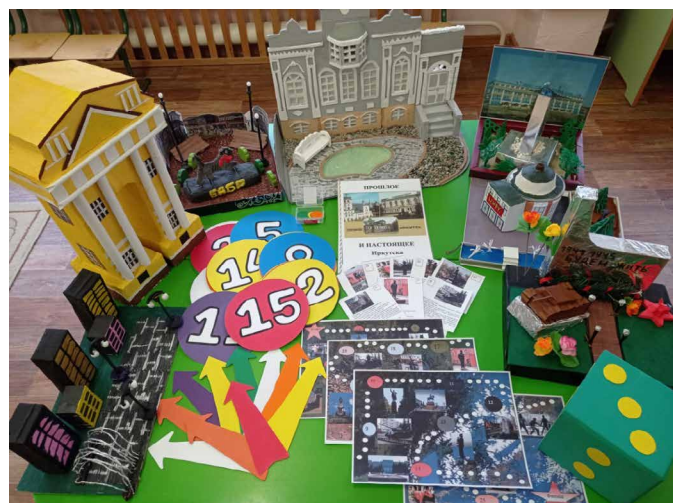
- изготовление макетов совместно дети с родителями;

- атрибуты для игры: альбомы с архитектурой го-

рода Иркутска, карточки с историческими данными, кубик, цифры, стрелки для игрового поля - словесная игра «Назови ласково друга»

В своей работе мы использовали дидактические пособия, изготовленные своими руками, на основе краеведческого материала. Это макеты зданий, объектов; фотографии с архитектурой города Иркутска «Прошлое и настоящее»; карточки с историческими данными; кубик; цифры для продвижения; стрелки для перехода хода.

Подготовка к игре – это тоже очень увлекательное и интересное занятие, которое учит детей выстраивать взаимоотношения друг с другом, умение слушать и слышать товарища, договариваться друг с другом, иногда уступать, а иногда и настаивать на своем выборе. Потому что дети сами расставляют макеты зданий, объектов; цифры для продвижения; стрелки для перехода хода. И каждый раз получается новая, интересная игра.



Играя в игру, дети продолжают знакомиться с новыми интересными фактами об архитектуре родного города, закрепляют уже знакомы им материал, с огромным удовольствием делятся знаниями друг с другом.

Неоценимая помощь родителей состояла в подготовке к игре. Родители посещали экскурсия по городу к различным историческим объектам, составили альбомы посещения памятных мест, беседовали с детьми, закрепляли полученные знания в детском саду. И, конечно, у нас не было бы столько красивых макетов достопримечательностей города Иркутска без помощи родителей.

В свою очередь мы для родителей на основе краеведческого материала в группе, создали информационный стенд, памятки, проводили тематические выставки, консультации «Освоение Прибайкалья. История возникновения Иркутска», «Коренные жители Прибайкалья», провели родительское собрание «Любимый город - середина земли», семейный клуб «Я – Иркутянин».

В нашей работе речь шла о значении истории родного города и его влиянии на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Мы знаем, что успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т. е. через игру, общение, экскурсии.

«Знать – значит любить» – говорится в русской поговорке. Поэтому мы и проводим работу по ознакомлению детей с нашей малой Родиной – городом Иркутском, через игру, которую придумали и сделали все вместе – дети (5-7 лет), родители и педагоги.

Список литературы:

Пантелеева Н. Г. Знакомим дошкольников с малой Родиной. – М.: «ТЦ СФЕРА», 2015 – 128 с.

«Красноярск – душа и сила Сибири» (дидактическая игра нравственно-патриотической направленности)

Ревутова Анастасия Александровна,
«Детский сад № 206», г. Красноярск

“Krasnoyarsk is the soul and power of Siberia” (didactic game of moral and patriotic orientation)

Revutova Anastasia Alexandrovna,
*educator,
municipal budgetary preschool educational
institution “Kindergarten No. 206”, Krasnoyarsk*

Никто не учит маленького человека: будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное. Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственно-патриотического воспитания.

Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате бу-

дет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло.

Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому, что и человеком его надо воспитать.

В. А. Сухомлинский

«...Одним из принципов дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества...» (ФГОС ДО, ст. 1.4. п. 6); «...Этнокультурной ситуации развития детей» (ФГОС ДО, ст. 1.4. п. 9).

Президент Российской Федерации В. В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом».

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мира, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, чувство к их нуждам и переживаниям.

Здесь начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т.д. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Занимаясь воспитанием детей, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей.

Гражданско-патриотическое воспитание – как одно из направлений социально-личностного развития детей – считаем важной частью своей проектной деятельности.

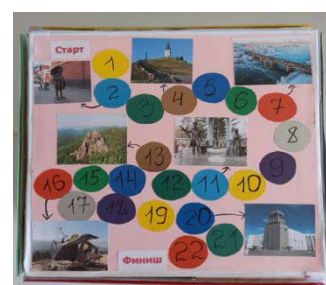
Проблема

Проблема заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко страдают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании основ патриотизма у дошкольников.

Проведенный **среди** воспитанников опрос показал, что у большинства дошкольников недостаточно сформированы знания о родном городе. Дети сомневаются в ответах, недостаточно владеют информацией так, как родители не имеют возможности посещать культурные учреждения города из-за высокой занятости.

Для решения проблемы я изготовила дидактическую игру нравственно-патриотической направленности лэпбук в форме куба на тему «Красноярск – душа и сила Сибири».



Возрастная группа: дети 4 – 6 лет.

Цель игры:

Воспитание патриотических чувств в процессе знакомства с родным городом через дидактические игры посредством дидактического пособия лэпбук.

Задачи:

1. Продолжать расширять знание детей о Красноярске. Познакомить с историей города и символикой.
2. Формировать интерес детей к памятным местам города Красноярска.
3. Воспитывать у детей чувство гордости к городу Красноярску.

Уникальность дидактической игры заключается:

- в поэтапном развитии познавательных способностей дошкольников путем вооружения их навыками и методами самостоятельного добывания знаний с использованием лэбука через игру;
- в создании специально организованной предметно-развивающей игровой среды;
- в выстраивании такой системы взаимоотношений в координате «ребенок – взрослый», которая способствует развитию ребенка как субъекта познания.

Педагогическая ценность дидактической игры

для детей	<ul style="list-style-type: none"> - дети познакомятся с историей своего города, достопримечательностями - совместная партнерская деятельность семьи и ДОУ будет способствовать: познавательной активности, проявлению интереса, любознательности, чувства сопричастности, ответственного отношения к своему городу; эмоциональной отзывчивости на события, происходящие в общественной жизни, желанию участвовать в них - в процессе совместных игровых мероприятий будут проявлять инициативу, активно взаимодействовать со сверстниками, с членами семьи
для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация информационных источников по теме проекта - копилка методических разработок и рекомендаций для родителей и воспитателей - создание и обогащение развивающей предметно-пространственной среды по теме позволит развивать и активизировать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую деятельность детей, основанную на их интересах и возрастных потребностях
для родителей	Тесное партнерство изменит отношение к образованию в ДОУ, вовлечет в непосредственную активную деятельность, к участию в формировании гражданско-патриотических качеств личности у своих детей.

**Функциональность дидактической игры
«Красноярск – душа и сила Сибири»**

Основные игровые упражнения и задания	Срок исполнения	Ответственный/ участники
<p><i>Знакомство с лэбуком «Красноярск – душа и сила Сибири» в рамках тематической недели «Мой любимый город»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Что мы знаем о родном городе?» (с передачей фишки) 2. Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему «Мой город» 3. Знакомство с флагом и гербом город 	понедельник	Воспитатели/ Дети
<p><i>Работа со вторым разворотом куба «Красноярск театральный»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-экскурсия по родному городу на тему «Театры в городе» 2. Дидактическая игра «Знакомство с театрами города» (на карте города закрепить навыки ориентировки, знания детьми театров) 3. Организация сюжетно-ролевой игры «Театр» 	вторник	Воспитатели/ Дети
<p><i>Работа с разворотом «Транспорт нашего города»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Кто что перевозит» 2. Игра-лабиринт «Путешествие девочки Лизы» 3. Коллективная аппликация «Бульвар Ботанический» 	среда	Воспитатель/ Дети

<p><i>Работа с разворотом «Флора и фауна города Красноярска»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виртуальная экскурсия в «Парк флоры и фауны «Роев ручей» 2. Дидактические игры: «Узнай по следу», « Кто, чем питается», «Найди половинку» 3. Презентация для детей «Красная книга Красноярского края» 4. Организация сюжетно-ролевой игры «Зоопарк» 	четверг	Воспитатель/ Дети
--	---------	----------------------

Вариативность использования дидактической игры в образовательном процессе

<p><i>Разворот «Достопримечательности города»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выездная экскурсия по городу с родителями «Самые красивые места родного города» 2. Рисование «Мой любимый город» 3. Выставка детских работ на тему «Мой любимый город» 	пятница	Воспитатель/ Дети/Родители
---	---------	-------------------------------

При организации дидактических игр с лэпбуком используется **системно-деятельностный подход**, который предполагает учёт возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей воспитанников моей группы. Разные виды деятельности и формы общения обеспечивают положительную мотивацию, рост творческого потенциала ребят, обогащения форм взаимодействия со взрослыми, сверстниками.

Прописанные игровые упражнения проводятся в свободное от занятий время в утренние и вечерние часы. Во время работы с лэпбуком дети пополняют его материалами, изготовленными самостоятельно на занятиях и дома совместно с родителями. Пополнение граней лэпбука происходит в соответствии с тематическим планированием в течение года. Лэпбук живет в группе постоянно.

Результаты игровой деятельности с лэпбуком планируется через официальный сайт МБДОУ № 206 и страничке в социальных сетях «ВКонтакте».

Пространство социальных сетей предоставляет возможность для виртуального позиционирования положительного опыта работы МБДОУ № 206 и мотивации взрослых для участия в различных акциях. Использование формы видео-сообщений дает возможность участвовать в игре и детям, не находящимся по какой-то причине в детском саду. Родители имеют возможность получить информацию через социальные сети или общаясь в чатах группы и совместно с ребенком играть дома.

В ходе игры дети приобретут знания об истории края, города Красноярска, символике, достопримечательностях; узнают имена тех, кто прославил свою Малую Родину; начнут проявлять интерес к событиям жизни страны, и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности.

Разработанная дидактическая игра будет расширяться, приобретая новые грани, придерживаясь тематического планирования детского сада в соответствии с региональным компонентом ООП ДО МБДОУ № 206.