

Коррекционная программа для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра

Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10;

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с РДА существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, она рассчитана на детей с РДА в возрасте от 6 до 12ТТО лет.

Актуальность программы.

Данная программа предназначена для работы с детьми младше школьного возраста с проявлениями раннего детского аутизма.

Коррекционная педагогическая помощь аутичным детям сопряжена с определенными трудностями в силу того, что аутизм характеризуется патологией нервной системы и затрудняет формирование эмоционального общения и социальную адаптацию ребенка. Сосредоточенность на своих переживаниях, уход от внешнего мира преобладают в поведении ребенка и занимают доминирующее место в его развитии. При аутизме часто события настоящего смешиваются с событиями прошедшего, реальное — с фантастическим. Большинство исследователей (Коган В. Е., Лебединский В. В., Лебединская К. С, Никольская О. С, Баенская Е. Р., Либлинг М. М. и др.) считают, что ранний детский аутизм (РДА) является следствием особой патологии, в основе которой могут лежать врожденная аномальная конституция; врожденные обменные нарушения; органические поражения центральной нервной системы в результате патологии беременности и родов; рано начавшийся шизофренический процесс. РДА может проявиться в 3—4-летнем возрасте. Нормально развивавшиеся до этого дети начинают замыкаться в себе, становятся все более беспокойными и озабоченными, характер их изменяется, они теряют контакт со своими сверстниками и взрослыми. Аутизм проявляется также в уменьшении речевого контакта, иногда ребенок совсем перестает пользоваться речью (мутизм) и не реагирует на речь окружающих (сурдомутизм).

Диагностика раннего детского аутизма базируется на выраженных в большей или меньшей степени основных специфических признаках: уход в себя, нарушение коммуникативных способностей, проявление стереотипии в поведении, различные страхи и сопротивление изменениям в окружающей обстановке, боязнь телесного (зрительного) контакта, характерное особое нарушение развития речи (эхолалия при ответах на вопросы, рассказ о себе в третьем лице, нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи), раннее проявление патологии психического развития.

О. С. Никольской в 1985 — 1987 годах выделены четыре основные группы раннего детского аутизма. Критериями деления избраны характер и степень нарушения взаимодействия с внешней средой — по существу, тип самого аутизма.

1-я группа — дети с отрешенностью от внешней среды

Относящиеся к этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. В первые годы жизни этих детей отличают следующие признаки: застывший взгляд,

отсутствие ответа на улыбку матери, отсутствие чувства голода, холода, реакции на боль. Они не требуют внимания родителей, хотя полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания, примитивной игрой. Нередко подозреваются в глухоте или слепоте из-за того, что не откликаются на зов, не оборачиваются на источник звука, не следят взглядом за предметом. Эти дети мутичны.

В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у таких детей могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

2-я группа — дети с отвержением внешней среды

Они более активны, чем дети 1-й группы: избирательно контактны со средой, реагируют на холод, голод, боль, **им** свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Страхи перед окружающим у них сильнее, чем у других детей с ранним детским аутизмом. При изменении привычной окружающей обстановки у таких детей наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач. С тревогой и многочисленными страхами могут бороться аутостимуляцией положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипии: двигательных (прыжки, взмахи руками, раскачивания, перебежки и т. д.), речевых (скандирование слов, стихов, эхолалия), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек, веревочек, закручивание шнурков и т. д.). Таким образом, они заглушают неприятные воздействия извне.

У детей отмечается однообразие игры, задержка в формировании навыков самообслуживания, возможны двигательные возбуждения (вспышки агрессии, паническое бегство без учета опасности). Обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, речевые штампы. Часто наблюдается примитивная "симбиотическая" связь с матерью, основанная на необходимости ежеминутного ее присутствия. При адекватной длительной коррекции дети 2-й группы могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной (иногда в массовой) школе.

3-я группа — дети с замещением внешней среды

Эти дети имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Их поведение ближе к психо-патоподобному. Для них характерна более развернутая монологическая речь, однако к диалогу такие дети не способны. Низка способность к сопереживанию, эмоциональные связи с близкими недостаточны. Возможны вспышки агрессии как способ обратить на себя внимание: могут хватать за волосы, за лицо. Лучше адаптированы в быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания.

Дети 3-й группы при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

4-я группа — дети со сверхтормозимостью окружающей средой

У детей этой группы менее высок аутистический барьер, меньше патология аффективной и сенсорной сфер. Более выражены неврозоподобные расстройства: тормозимость, робость, пассивность, пугливость в контактах, сверхосторожность. Активно усваивают поведенческие штампы, формирующие образцы правильного социального поведения. Игра тихая и малоподвижная. Особенно чувствительны к отрицательному отношению взрослых, резкой форме замечаний. Их настроение и поведение зависят от эмоционального состояния близких. Уходят от контактов при изменении стереотипов. Любят природу, нежную музыку, мелодичные стихи. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность.

Дети 4-й группы могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в небольшой части случаев — обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки.

Такое наличие вариантов с разными клинико-педагогической картиной, социальной адаптацией, прогнозом требует и различного коррекционного подхода, как лечебного, так и психолого-педагогического. Коррекционная работа с детьми с проявлениями раннего детского аутизма строится на основе тщательного и всестороннего изучения особенностей их развития. Учитывается клинический диагноз, данные психолого-педагогического изучения (уровень познавательных процессов и личностные характеристики). Наиболее эффективна коррекционная работа, имеющая индивидуальную направленность.

Индивидуализация помощи отражается в таксономии целей, которая охватывает следующие направления работы:

- формирование поведения;
- коррекцию эмоциональной сферы;
- формирование игровых действий, умений;
- социально-бытовую адаптацию.

В предлагаемой программе даются методические рекомендации по реализации указанных выше целей коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми разного уровня развития (1—4-я группы по классификации О. С. Никольской).

Задания сгруппированы с учетом их основной направленности, хотя при их выполнении корригируются и другие стороны личности. При работе с программой требуется творческое применение всего материала, возможно, его видоизменение в зависимости от индивидуальных особенностей развития ребенка.

Качественные нарушения в социальном взаимодействии, представленные, по меньшей мере, двумя из нижеследующих критериев:

- неспособность адекватно использовать взгляд глаза в глаза, выражение лица, позы и жесты тела для регулирования социального взаимодействия;
- неспособность развития отношений со сверстниками с использованием взаимного обмена интересами, эмоциями;
- редко ищут или используют поддержку других людей для успокоения или сочувствия в периоды стресса;
- отсутствие спонтанного поиска обмена радостью интересами или достижениями с другими людьми;
- отсутствие социально-эмоциональной взаимности, которое проявляется в нарушенной реакции на эмоции других людей, или отсутствие модуляции поведения в соответствии с социальным контекстом;

Качественные нарушения в коммуникации, представленные, по крайней мере, одним из следующих симптомов:

- отставание или полное отсутствие развития разговорного языка, которое не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики как альтернативной модели коммуникации;
- отсутствие разнообразной спонтанной воображаемой социальной игры-имитации;
- относительная неспособность инициировать или поддерживать разговор;
- стереотипное или повторяющееся использование слов, фраз.

Ограниченные, повторяющиеся или стереотипные типы поведения, интересов или деятельности, представленные, по меньшей мере, одним из следующих проявлений:

- активная деятельность по ограниченным и стереотипным видам интересов;
- явно выраженное обязательное поддерживание специфического нефункционального распорядка и ритуалов;
- стереотипные и повторяющиеся механические движения, действия с частями объектов или нефункциональными элементами игрового материала.

Изменение речи у детей с РДА весьма разнообразны, включают в себя нарушения различного генеза и разного патогенетического уровня:

- ✓ нарушения речи как следствие задержанного развития (косноязычие, физиологическая эхолалия, бедность запаса слов и др.);
- ✓ речевые нарушения в связи с задержанным становлением сознания Я в виде неправильного употребления местоимений и глагольных форм;
- ✓ речевые нарушения кататонической природы (эхолалии, внутренняя речь затухающая, мутизм, скандирование, растянутое или ускоренное звукопроизношение, нарушения тональности, темпа, тембра речи и др.);
- ✓ психического регресса (появление речи довербального фонематического уровня);
- ✓ расстройства речи, связанные с патологией ассоциативного процесса (нарушения смысловой стороны речи в виде незавершенных, непоследовательных ассоциаций и др.);

Таковы особенности развития речи и речевых расстройств аутичных детей.

Речевые расстройства, будучи в значительной мере следствием нарушений общения, усугубляют затруднения в контакте с окружающим, поэтому работа по развитию речи должна начинаться как можно в более раннем возрасте.

Цели программы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи:

- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.

Основные этапы коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Дефектолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед дефектологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от дефектолога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе коррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

Эффективность программы.

Реализация данной коррекционной программы для детей с РДА дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

Тематическое планирование занятий по программе

<i>Содержание занятий</i>	<i>Номера занятий</i>
Первичная диагностика. Методика наблюдения. Организация положительного взаимодействия ребёнка и взрослого.	1-2
1.ЭТАП	
1.Корректирующие пробы. Диагностика эмоционально-поведенческих реакций. Диагностика активности. Развитие взаимодействия ребёнка с окружающим миром и людьми.	2-3
2.Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений. Развитие невербального взаимодействия.	3
3.Диагностика оценки своего поведения. Развитие взаимодействия ребёнка с окружающим миром и людьми в нём. Диагностика внимания, памяти.	4
2.ЭТАП	
1.Формирование эмоционального контакта с дефектологом. Развитие взаимодействия ребёнка с окружающим миром и людьми в нём. Коррекция агрессивности через снятие напряжения. Предупреждение вспышек агрессии.	5-6
2.Коррекция импульсивности. Коррекция боязни обычных внешних раздражителей (телесный контакт); работа над полевым поведением. Игры «Ручки», «Хоровод». Задания по программе «ТЕАССН».	7-8
3. Коррекция боязни обычных внешних раздражителей (прикосновений). Развитие активности: игры «Поводырь», «Птички»...	9-10
4.Коррекция агрессивности через снятие напряжения. Преодоление нежелательных реакций ребёнка. Предупреждение нарастания негативизма. Развитие контактности: игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой». Задания по программе «ТЕАССН».	11-12

5. Развитие слухового восприятия. Выделение и различение звуков окружающей среды. Развитие слухо-моторной координации.	13-14
6. Развитие слухового восприятия. Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу.	15-16
7. Развитие слухового восприятия. Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений. Различение речевых и музыкальных звуков.	17-18
8. Развитие слухового восприятия. Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Развитие слухо-моторной координации.	19-20
3.ЭТАП	
1. Развитие взаимодействия ребёнка с окружающим миром и людьми в нём. Развитие восприятия и воображения. Пространственная координация. Зашифрованный рисунок. Сложи узор.	21-22
	23-24
2. Развитие взаимодействия ребёнка с окружающим миром и людьми в нём. Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры: найди место для игрушки, собери фигурки (доски Сегена).	25-26
3. Развитие восприятия пространства. Определение расположения предметов в помещении. Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.). Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона). Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	27-28
4. Развитие взаимодействия ребёнка с окружающим миром. Развитие зрительного восприятия. Задания по программе «ТЕАССН».	29-30
5. Развитие тактильно-двигательного восприятия. Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Определение на ощупь формы предметов.	31-32
6. Развитие восприятия особых свойств предметов. Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы).	33-34
7. Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных	35-36

предметов по тяжести.

4.ЭТАП

1. Развитие аналитико-синтетической сферы. Таблицы Равена. Графический диктант. Продолжи ряд.	37-38
2. Развитие взаимодействия ребёнка с окружающим миром. Развитие внимания. Таблицы.	39-40
3. Развитие взаимодействия ребёнка с окружающим миром и людьми в нём. Развитие памяти. Запомни слова. Найди отличия.	41-42
4. Коррекция импульсивности. Исключение настойчивых просьб, уговоров. Развитие речевого общения. Позови мячом. Закончи фразу. Задания по программе «ТЕАССН».	43-44
5. Коррекция импульсивности. Развитие взаимодействия ребёнка с окружающим миром и людьми. Развитие взаимодействия ребёнка с окружающим миром и людьми в нём. Задания по программе «ТЕАССН».	45-46
6. Развитие элементарного взаимодействия ребёнка с людьми. Развитие личностно-мотивационной сферы. Моя семья. Задания по программе «ТЕАССН».	47-48
7. Развитие взаимодействия ребёнка с окружающим миром и людьми в нём. Коррекция импульсивности. Формирование целенаправленного поведения. Задания по программе «ТЕАССН».	49-50

5.ЭТАП

1. Развитие взаимодействия с людьми. Коррекция тревожности и неуверенности. Снятие напряжения путём вовлечения в физическое действие, способствование возникновению партнёрских отношений, вызов положительных эмоциональных переживаний. Развитие сюжетной игры.	51-52
2. Развитие взаимодействия ребёнка с окружающим миром и людьми в нём. Коррекция импульсивности. Формирование целенаправленного поведения. Развитие подвижно-ролевой игры. «Обезьянка озорница».	53-54
3. Развитие элементарного взаимодействия ребёнка с людьми. Развитие личностно-мотивационной сферы. Мой круг общения. Развитие подвижно-соревновательных игр. Строим дом для друзей. Самый ловкий.	55-56

4. Развитие восприятия особых свойств предметов. Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом, вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый).	57-58
5. Восприятие особых свойств предметов. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение.	59-60
6. Развитие восприятия пространства. Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе».	61-62
7. Развитие восприятия времени. Последовательность событий (смена времени суток). Упражнения на графической модели «Сутки». Объемность времени.	63-64
6.ЭТАП	
1. Итоговая диагностика. Диагностика эмоционально-поведенческих особенностей. Диагностика активности.	65
2.Итоговая диагностика. Диагностика оценки своего поведения. Диагностика операций мышления.	66
3.Итоговая диагностика. Диагностика памяти, внимания.	67
4.Итоговая диагностика. Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений.	68

Тестовые задания по программе «ТЕАССН»

1А. ЗАДАНИЕ: Отвинчивание крышки у банки с мыльными пузырями.

Материалы: Банка мыльных пузырей.

Указания: Поставьте банку с пузырями на стол и скажите: «Это пузыри». Передайте банку ребенку и попросите его отвинтить крышку. Если он не сможет открыть ее, продемонстрируйте ему как это сделать, а затем опять попросите ее открыть.

Результат:

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ (П): ребенок сам открыл банку.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЙ (У): у ребенка не получилось открыть крышку, но он пытался это сделать.

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ (О): ребенок не смог и не пытался открыть банку или не смог выполнить задание даже после демонстрации.

1В. ЗАДАНИЕ: Надувание мыльных пузырей.

Материалы: Банка мыльных пузырей.

Указания: Показать ребенку, как правильно надувать пузыри, затем передать ему трубочку и попросить его сделать то же самое.

Результат:

П: ребенок сам надул несколько пузырей.

У: у ребенка не получилось надуть пузыри, но он пытался это сделать (поднес трубочку ко рту, дул в нее и т.д.).

О: ребенок не смог и не пытался надуть пузыри или не смог выполнить задание даже после демонстрации.

1С. ЗАДАНИЕ: Слежение глазами за движениями пузырей.

Материалы: Банка мыльных пузырей.

Указания: Во время надувания пузырей следить за ребенком. Попросить его проследить за демонстрацией и отметить следит ли он глазами за движением пузырей, когда сам их надувает.

Результат:

П: ребенок правильно наблюдает глазами за всеми движениями пузырей.

У: ребенок проявляет некоторое зрительное внимание к пузырям.

О: ребенок никак зрительно не реагирует на пузыри.

2. ЗАДАНИЕ: Исследование трех тактильных кубиков неправильно.

Материалы: Три тактильных кубика: меховой, шершавый и ребристый.

Указания: Положите три кубика на стол перед ребенком. Попросите его исследовать их. Затем посмотрите, как ребенок реагирует на кубики.

Результат:

ОТСУТСТВУЕТ (А): ребенок правильно реагирует на кубики (например: спрашивает, что это, смотрит на них, трогает или складывает их).

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЙ (В): ребенок проявляет некоторый интерес к кубикам.

ВЫРАЖЕННОЕ НАРУШЕНИЕ (С): ребенок демонстрирует неадекватную реакцию на кубики, демонстрирует необычный интерес (например: пробует на вкус, нюхает, или брезгливо дотрагивается до них).

3А. ЗАДАНИЕ: Манипулирование калейдоскопом.

Материалы: Калейдоскоп.

Указания: Покажите ребенку, как пользоваться калейдоскопом. Попросите его сделать то же самое. Затем дайте ему калейдоскоп в руки.

Результат:

П: ребенок правильно имитирует движения: смотрит в калейдоскоп и крутит его.

У: ребенок безуспешно пытается посмотреть в калейдоскоп и (или) крутить его.

О: ребенок не может и (или) даже не пытается посмотреть в калейдоскоп и крутить его.

3В. ЗАДАНИЕ: Отсутствие доминантности глаза.

Материалы: Калейдоскоп.

Указания: Во время выполнения задания 3А определите, демонстрирует ли ребенок явное предпочтение одного глаза. Если ребенок подносит калейдоскоп то к одному глазу, то к другому, повторите задание.

Результат:

А: ребенок демонстрирует явную доминантность одного глаза (с 5 лет).

В: ребенок демонстрирует начальную доминантность.

С: ребенок демонстрирует отсутствие доминантности.

4. ЗАДАНИЕ: Дважды позвонить в звонок.

Материалы: Звонок.

Указания: Положите звонок на стол перед ребенком. Привлеките его внимание (Посмотри, что я буду делать). Позвоните в звонок 2 раза. Попросите ребенка сделать то же самое. Если ребенок позвонил один раз или больше двух, повторите задание.

Результат:

П: ребенок правильно имитирует движения: звонит 2 раза.

У: ребенок безуспешно пытается позвонить нужное количество раз или нуждается в дополнительном показе.

О: ребенок не может и (или) даже не пытается звонить в звонок даже после дополнительного показа.

5А. ЗАДАНИЕ :Скатывание глины (пластилина) в колбаску.

Материалы: Глина (пластилин).

Указания: Возьмите кусочек глины и разделите пополам. Дайте половину ребенку. Покажите ему как из глины сделать колбаску, катая ее по столу. Попросите ребенка сделать то же самое.

Результат:

П: ребенок правильно имитирует движения и может скатать колбаску.

У: ребенок манипулирует с глиной, его движения напоминают катание, но сделать колбаску он не может.

О: ребенок не может и (или) даже не пытается манипулировать с глиной нужным образом.

5В. ЗАДАНИЕ: Скатать шар из глины.

Материалы: Глина (пластилин).

Указания: Возьмите кусочек глины и разделите пополам. Дайте половину ребенку. Покажите ему как из глины слепить чашку. Попросите ребенка сделать то же самое

Результат:

П: ребенок делает правильные движения и может слепить чашку.

У: ребенок безуспешно пытается сделать шар, но демонстрирует похожие на правильные движения (делает щипки, пытается придать форму).

О: ребенок не может и (или) даже не пытается манипулировать с глиной нужным образом или пытается слепить чашку, но не знает, как это сделать.

6А. ЗАДАНИЕ: Одевание игрушки на руку и использование пальцев для игры.

Материалы: Игрушка – перчатка кошка.

Указания: Покажите ребенку игрушку и скажите: «Это кошка». Оденьте ее себе на руку и скажите: «Я котенок, мяу. Я собираюсь поцеловать тебя». Затем изобразите, как будто кошка целует его, но не дотрагивайтесь до ребенка. Если ребенок никак не реагирует на это, то покажите, что кошка плачет, смеется, ругается и т.п., чтобы вовлечь ребенка в игру.

Затем дайте игрушку ребенку и скажите: «Теперь ты будешь котенком». Попросите его надеть ее на руку и предложите использовать его пальцы, чтобы двигать головой и лапами кошки.

Результат:

П: ребенок надел игрушку на руку и смог двигать ее головой и лапами с помощью своих пальцев.

У: ребенок безуспешно пытался играть ей (т.е. надел игрушку на руку, но не смог правильно использовать свои пальцы или не до конца натянул игрушку на руку).

О: ребенок не смог надеть игрушку и манипулировать ей.

6В. ЗАДАНИЕ: Имитация голосов животных с помощью игрушек.

Материалы: Игрушечные кошка и собака

Указания: В течение предыдущего задания попросить ребенка изобразить, как разговаривают звери, т.е. пока он играет с ними говорить: «Мяу, гав-гав» и т.д., а затем попросить ребенка повторить.

Результат:

П: ребенок правильно повторяет голоса животных в течение игры.

У: ребенок пытается изобразить голос животного, произнося какие-либо звуки.

О: ребенок не может или не пытается произнести какие-либо звуки.

6С. ЗАДАНИЕ: Вовлечение в совместную игру.

Материалы: Игрушки мягкие кошка и собака.

Указания: Дайте ребенку одну игрушку, а другую оденьте себе на руку и спросите: «Во что мы будем играть?». Попросите ребенка придумать сюжет, в котором игрушки играют главные роли.

Если ребенок не может придумать истории, то предложите ему изобразить, как игрушки танцуют, идут в магазин за мороженым и т.д.

Результат:

П: ребенок использует свою игрушку в сюжете и вовлекает в игру вашу.

У: ребенок вводит в сюжет только одну игрушку.

О: ребенок не может изобразить какой-либо сюжет ни с одной игрушкой.

6D. ЗАДАНИЕ: Указание частей тела игрушечной собаки.

Материалы: Игрушечная собака.

Указания: Наденьте игрушку на руку и попросить ребенка показать на игрушке: а) глаза, б) нос, в) уши, г) рот.

Результат:

П: ребенок правильно показывает как минимум 3 части тела собаки.

У: ребенок правильно показывает хотя бы одну часть тела собаки или в целом дает правильный ответ, т.е. показывает на голову, имея в виду глаза.

О: ребенок не может показать правильно ни одной из перечисленных частей тела игрушки.

7. ЗАДАНИЕ: Указание его собственных частей тела.

Материалы: Отсутствуют.

Указания: Без каких-либо жестов попросить ребенка указать на его собственные: а) глаза, б) уши, в) нос, г) рот.

Результат:

П: ребенок правильно показывает как минимум 3 части тела .

У: ребенок правильно показывает хотя бы одну часть тела или в целом дает правильный ответ, т.е. показывает на голову, имея в виду глаза.

О: ребенок не может показать правильно ни одной из перечисленных частей тела.

8А. ЗАДАНИЕ: Собираение мозаики из трех геометрических фигур.

Материалы: Три геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник, доска для мозаики. **Указания:** Положите доску и фигуры перед ребенком на стол таким образом, чтобы фигуры находились между доской и ребенком и не лежали напротив нужной ячейки. Затем попросите ребенка расположить фигуры по нужным ячейкам. Но не указывайте точных движений.

Если после определенного времени ребенок не может правильно понять задания, то продемонстрируйте ему правильный вариант с кругом. Затем выньте его и попросите ребенка заново выполнить задание.

Результат: (1) на визуальное восприятие.

П: ребенок правильно определяет, куда нужно поместить все 3 фигуры. Результат также считается положительным, если ребенок кладет фигуры рядом или сверху доски напротив соответствующих мест на доске, не нуждаясь для этого в демонстрации.

У: ребенок правильно определяет, куда нужно поместить хотя бы одну фигуру, даже если он кладет ее рядом с доской напротив соответствующей лунки. Результат также считается удовлетворительным, если ребенок правильно выполняет задание после демонстрации.

О: ребенок не может правильно расположить фигуры даже после демонстрации.

Результат: (2) на координацию руки и глаза.

П: ребенок правильно помещает фигуры на доске, не нуждаясь в предварительной демонстрации.

У: ребенок правильно размещает хотя бы одну фигуру на доске или нуждается в демонстрации задания для его полного выполнения.

О: ребенок не может правильно расположить фигуры даже после демонстрации.

8В. ЗАДАНИЕ: Экспрессивное определение трех геометрических фигур.

Материалы: Три геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник, доска для мозаики. **Указания:** Разложите перед ребенком на столе 3 геометрические фигуры, спросите его, указывая на круг, что это. Повторите тот же вопрос с остальными фигурами.

Результат:

П: ребенок правильно определяет все три фигуры.

У: ребенок правильно определяет как минимум одну фигуру или называет все фигуры одним именем, т.е. кругом круг, квадрат и треугольник.

О: ребенок не может правильно назвать ни одну фигуру.

8С. ЗАДАНИЕ: Рецептивное определение трех геометрических фигур.

Материалы: Три геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник, доска для мозаики. **Указания:** Разложите перед ребенком на столе 3 геометрические фигуры, а затем попросите его передать вам (указать, ткнуть и т.д.) круг. Тоже повторить с оставшимися двумя фигурами.

Результат:

П: ребенок правильно указывает на все три фигуры.

У: ребенок правильно указывает как минимум на одну фигуру.

О: ребенок не может правильно указать ни на одну фигуру.

9. ЗАДАНИЕ: Собираение мозаики из четырех картинок: зонтика, цыпленка, бабочки и груши.

Материалы: Доска для мозаики и четыре картинки.

Указания: Положите доску для мозаики на стол перед ребенком. Дайте ему одну из картинок и, указав на доску, попросите поместить картинку на нужное место. Если он правильно разместит ее, передайте ему следующую картинку.

Если после определенного времени ребенок не может понять задание, стоит продемонстрировать ему правильное выполнение, затем вынуть картинки и попросить ребенка опять повторить задание.

Результат:

П: ребенок правильно располагает все четыре картинки, не нуждаясь в предварительной демонстрации.

У: ребенок правильно располагает как минимум одну из картинок или выполняет задание после демонстрации.

О: ребенок не может правильно расположить не одну из картинок даже после демонстрации.

10. ЗАДАНИЕ: Не пересекать среднюю линию для того, чтобы собрать мозаику.

Материалы: Доска для мозаики и четыре картинки.

Указания: Положите доску для мозаики на стол перед ребенком, а картинки выньте из доски и положите зонтик и цыпленка слева от ребенка, а бабочку и грушу – справа. Затем попросите ребенка снова собрать мозаику на доске.

Результат:

П: ребенок пересекает среднюю линию для того, что бы собрать мозаику.

У: ребенок слегка, но все же пересекает среднюю линию.

О: ребенок не может пересечь линию для того, чтобы собрать мозаику.

11А. ЗАДАНИЕ: Собираение мозаики из трех частей в виде рукавицы.

Материалы: Доска для мозаики в виде рукавицы и три картинки.

Указания: Положите доску на стол перед ребенком, а картинки между доской и ребенком так, чтобы ни одна из них не лежала напротив своего места. Попросите ребенка собрать мозаику на доске. Если после определенного времени ребенок не может выполнить задание, продемонстрируйте ему правильное выполнение и попросите еще раз собрать мозаику.

Результат: (1) на визуальное восприятие.

П: ребенок правильно размещает все три картинки на доске или около нее, не нуждаясь в предварительной демонстрации.

У: ребенок правильно размещает хотя бы одну из картинок, возможно после предварительной демонстрации.

О: ребенок не может правильно разместить картинки на доске или около нее даже после демонстрации.

Результат: (2) на координацию руки и глаза.

П: ребенок правильно помещает все три картинки на нужных местах на доске без предварительной демонстрации.

У: ребенок правильно помещает хотя бы одну картинку на доске, возможно после предварительной демонстрации.

О: ребенок не может правильно разместить ни одну картинку даже после предварительной демонстрации.

11В. ЗАДАНИЕ: Концепция размера: экспрессивное отличие большого и маленького.

Материалы: Доска для мозаики в виде рукавицы и три картинки.

Указания: Из трех картинок мозаики нужно выбрать самую большую и самую маленькую, маленькую положить слева от ребенка, а большую - справа. Затем указать на них и спросить у ребенка: «Чем они отличаются?» Взять ту, которая большая и спросить: «Какая вот эта картинка?». Затем повторить тоже с маленькой. Повторить опыт два раза.

Результат:

П: ребенок правильно различает и называет картинки в обоих опытах.

У: ребенок правильно называет хотя бы одну картинку хотя бы в одном опыте.

О: ребенок не может правильно различить картинки ни в одном опыте.

11С. ЗАДАНИЕ: Концепция размера: рецептивное отличие большого и маленького.

Материалы: Доска для мозаики в виде рукавицы и три картинки.

Указания: Из трех картинок мозаики нужно выбрать самую большую и самую маленькую, маленькую положить слева от ребенка, а большую – справа. Затем попросить ребенка: «Дай мне маленькую картинку», потом: «Дай мне большую картинку». Повторить опыт два раза.

Результат:

П: ребенок правильно подает вам картинки в обоих опытах.

У: ребенок правильно подает вам хотя бы одну картинку хотя бы в одном опыте.

О: ребенок не может правильно отличить и подать вам нужную картинку ни в одном опыте.

12.ЗАДАНИЕ: Складывание пазла из четырех элементов (котенок).

Материалы: Пазл из 4-6 элементов.

Указания: Положите элементы пазла на стол. Попросите ребенка сложить пазл: «Положи их вместе». Если после незначительного времени, ребенок продолжает испытывать трудности в понимании или завершении задания, покажите ему,

как его собрать. После чего, вновь предложите собрать пазл.

Результат (1): на зрительные представления:

П:ребенок правильно складывает пазл без дополнительной помощи (показа). Кусочки необязательно должны быть крепко сцеплены.

У:ребенок правильно соединяет по меньшей мере 2 кусочка или правильно выполняет задание после показа.

О:ребенок не может или даже не пытается соединять кусочки пазла даже после демонстрации.

Результат (2): на зрительно-моторные координации:.

П:ребенок правильно складывает пазл без дополнительной помощи (показа). Кусочки обязательно должны быть крепко сцеплены.

У:ребенок правильно соединяет по меньшей мере 2 кусочка или правильно выполняет задание после показа. Части пазла(по меньшей мере 2) крепко сцеплены.

О:ребенок не может или даже не пытается соединять кусочки пазла даже после демонстрации. Ни один из кусков не прикрепляется к другому.

13 ЗАДАНИЕ: Складывание пазла из шести элементов (корова)

Материалы: Пазл из 6-8 элементов.

Указания: Положите элементы пазла на стол перед ребенком. Скажите ему: «Это корова». Попросите ребенка сложить пазл: «Положи их вместе». Если после незначительного времени, ребенок продолжает испытывать трудности в понимании или завершении задания, покажите ему, как его собрать. После чего, вновь предложите собрать пазл.

Результат:

П:ребенок правильно складывает пазл без дополнительной помощи (показа) Кусочки необязательно должны быть крепко сцеплены.

У:ребенок правильно соединяет по меньшей мере 2 кусочка или правильно выполняет задание после показа.

О:ребенок не может или даже не пытается соединять кусочки пазла даже после демонстрации.

14 А. ЗАДАНИЕ: Раскладывание пяти чашек на блюдца в соответствие с цветом.

Материалы: Пять чашек и блюдце следующих цветов: желтый, красный, синий, зеленый и белый. Можно маркировать чашки и блюдца кусочками цветной бумаги соответствующего цвета.

Указания: Выберите 3 чашки и блюда и положите блюда на стол перед ребенком. Дайте ребенку одну из чашек и покажите нужное блюдо. Попросите его положить туда чашку: «Положи на нужное блюдо». Повторите аналогичную инструкцию для двух других чашек.

Результат:

П: ребенок правильно раскладывает все пять чашек на блюда соответствующего цвета.

У: ребенок правильно кладет хотя бы одну чашку на блюдо соответствующего цвета.

О: ребенок не может или даже не пытается поставить чашки на соответствующие блюда.

14В. ЗАДАНИЕ: Экспрессивное определение пяти цветов.

Материалы: Пять чашек и блюдце следующих цветов: желтый, красный, синий, зеленый и белый. Можно маркировать чашки и блюда кусочками цветной бумаги соответствующего цвета.

Указания: Поставьте все пять блюдце перед ребенком на стол, укажите на одно из них и спросите какого оно цвета. Затем повторите вопрос, указывая на остальные блюда.

Результат:

П: ребенок правильно называет все пять цветов.

У: ребенок правильно определяет хотя бы один цвет или называет все блюда одним цветом.

О: ребенок не может правильно назвать ни одного цвета или даже не пытается сделать это.

14С. ЗАДАНИЕ: Рецептивное определение пяти цветов.

Материалы: Пять чашек и блюдце следующих цветов: желтый, красный, синий, зеленый и белый. Можно маркировать чашки и блюда кусочками цветной бумаги соответствующего цвета.

Указания: Поставьте все пять блюдце перед ребенком на стол, затем попросите его передать вам красное блюдо. Если у ребенка возникнут трудности с пониманием вопроса, то вместо слов «передай мне, можно использовать: «покажи», «ткни на», «где лежит?» и т.д. Кладите блюда на места после того, как ребенок передаст его Вам, и повторяйте вопрос уже с новым цветом.

Результат:

П: ребенок правильно определяет все пять цветов.

У: ребенок правильно определяет хотя бы один цвет.

О: ребенок не может правильно передать вам ни одного блюда.

15А. ЗАДАНИЕ: Повторение двух и трех цифр.

Материалы: Отсутствует.

Указания: Привлеките внимание ребенка и скажите ему: «Я сейчас собираюсь сказать несколько цифр и, когда я произнесу их, повтори». Задача в том, чтобы ребенок правильно повторил все цифры в нужной последовательности. Прерывайте его, только если он делает ошибку на первом числе. Если ребенок не может повторить даже два числа, то не стоит продолжать и надо считать результат отрицательным в 15а и 15в заданиях.

Нижеследующие числа нужно произносить по одному в секунду.

Две цифры	Опыт №1	Опыт №2
	7 – 9	5 – 3
Три цифры	2 – 4 – 1	5 – 7 – 9

Результат: (1) имитация.

П: ребенок правильно повторяет все цифры.

У: ребенок правильно повторяет пример только из двух цифр.

О: ребенок не может правильно повторить ни один пример.

Результат: (2) вербальная.

П: ребенок правильно повторяет все цифры.

У: ребенок правильно повторяет пример только из двух цифр.

О: ребенок не может правильно повторить ни один пример.

15В. ЗАДАНИЕ: Повторение четырех и пяти цифр.

Материалы: Отсутствуют.

Указания: Те же, что и в предыдущем задании. Примеры цифр следуют ниже.

Четыре цифры	Опыт №1	Опыт №2
	5 – 8 – 6 – 1	7 – 1 – 4 – 2

Пять цифр 3 – 2 – 9 – 4 – 8 7 – 4 – 8 – 3 – 1

Результат: (1) имитация.

П: ребенок правильно повторяет все цифры.

У: ребенок правильно повторяет пример только из четырех цифр.

О: ребенок не может правильно повторить ни один пример.

Результат: (2) вербальная.

П: ребенок правильно повторяет все цифры.

У: ребенок правильно повторяет пример только из четырех цифр.

О: ребенок не может правильно повторить ни один пример.

16. ЗАДАНИЕ: Слышание и реакция на трещотку.

Материалы: Трещотка.

Указания: Когда ребенок будет занят каким-либо другим заданием, поместите трещотку вне его поля зрения (под стол или за спину). Затем громко погремите ею. Наблюдайте за реакцией ребенка.

Результат (1): Восприятие (слуховое):

П: Ребенок отчетливо демонстрирует реакцию на звук и определяет его источник. Ответ может быть вербальным (вопрос, что это) или невербальным (моргает, изменяет выражение лица, прыгает, кричит и поворачивает голову в сторону источника звука.)

У: ребенок своим поведением показывает, что слышит звук, но не поворачивается в его сторону или поворачивается неверно.

О: ребенок никак не демонстрирует, что слышит звук.

Результат (2): Патологический (сенсорный):

А: ребенок адекватно реагирует на звук.

В:ребенок демонстрирует отсроченную или неадекватную эмоциональную реакцию на звук.

С:ребенок демонстрирует неадекватную реакцию. Это может быть выраженная эмоциональная реакция (сильный страх или продолжительный плач) или гиперсензитивность (закрывает уши руками), или гипосензитивность (ответ отсутствует).

17 А. ЗАДАНИЕ: Поймать мяч.

Материалы: Большой резиновый мяч.

Указания: Встаньте и выйдите из-за стола. Попросите ребенка сделать то же самое. Покажите ему мяч и объясните, что хотите бросить его ребенку. Встаньте около ребенка и тихонько бросьте ему мяч. Посмотрите, как он будет его ловить.

Результат:

П: ребенок в состоянии поймать мяч по крайней мере один раз из трех попыток.

У: ребенок безуспешно пытается поймать мяч все три раза (пропускает или роняет его).

О: ребенок даже не пытается ловить мяч.

17В. ЗАДАНИЕ: Бросание мяча.

Материалы: То же, что 17А.

Указания: Во время выполнения предыдущего задания, посмотрите, как ребенок бросает мяч.

Функциональная зона: Крупная моторика.

Результат:

П ребенок бросает мяч Вам или около Вас по крайней мере один раз из трех.

У: ребенок безуспешно пытается бросить мяч в нужном направлении все три раза (крутит его, бросает вверх или себе за спину).

О: ребенок не делает никаких попыток бросить мяч или отказывается это делать все три раза.

17С. ЗАДАНИЕ: Ударить ногой по мячу.

Материалы: Большой резиновый мяч.

Указания: Покажите ребенку, как ударить ногой по мячу. Попросите его сделать то же самое. Затем дайте ему мяч и посмотрите, как он будет это делать. Дайте ему три попытки.

Результат:

П: ребенок в состоянии ударить мяч ногой, по крайней мере, один раз из трех попыток.

У: ребенок безуспешно пытается ударить мяч все три раза (стучит по нему или тихо толкает ногой).

О: ребенок даже не пытается ударить по мячу. (не отрывает ноги от пола)

18. ЗАДАНИЕ: Отсутствие доминантности ноги.

Материалы: Большой резиновый мяч.

Указания: Во время выполнения предыдущего задания, обратите внимание, имеется ли у ребенка предпочтение какой-либо ноги. Запишите результат или его отсутствие в верхней части протокола. Отсутствие доминантности у старших детей является патологическим симптомом.

Результат:

А: ребенок демонстрирует явное предпочтение одной ноги.

В: ребенок демонстрирует предпочтение реже, чем должен это делать, согласно возрастным нормам.

С: доминантность отсутствует.

19. ЗАДАНИЕ: Неадекватная реакция на физический контакт во время игры.

Материалы: Отсутствуют.

Указания: Объясните ребенку, что Вы хотите поднять его. Затем поднимите его и покружите. Если он слишком тяжел для этого, возьмите его за руки и покружитесь с ним.

Результат:

А: ребенок адекватно реагирует на физический контакт (с удовольствием участвует в игре).

В: ребенок реагирует необычно.

С: ребенок реагирует абсолютно неадекватно (плачет, протестует, кричит, выглядит крайне испуганным, уходит).

20. ЗАДАНИЕ: Неадекватная реакция на его собственное отражение в зеркале.

Материалы: Зеркало.

Указания: Подвести ребенка к зеркалу и попросить его посмотреть на свое отражение. Отметить реакцию ребенка.

Результат:

А: ребенок реагирует адекватно на свое отражение (т.е. он говорит, что видит в нем себя, пытается поправить волосы, строит гримасы и т. д.).

В: ребенок реагирует необычно, как реагируют дети младшего возраста.

С: ребенок реагирует абсолютно неадекватно на свое отражение (боится смотреть на свое отражение, ударяет по зеркалу, имеет выраженный и длительный интерес к своему отражению и т.д.).

21. ЗАДАНИЕ: Неадекватная реакция на щекотку.

Материалы: Отсутствуют.

Указания: Пощекотать ребенка во время игры. Отметить его реакцию.

Результат:

А: ребенок адекватно реагирует (смеется, пытается пощекотать вашу спину и т.д.)

В: ребенок реагирует необычно, слегка пугается.

С: ребенок реагирует абсолютно неадекватно (сильно пугается, кричит или же наоборот не проявляет никакой ответной реакции.)

22. ЗАДАНИЕ: Изображение грубых движений.

Материалы: Отсутствуют.

Указания: Привлечь внимание ребенка. Изобразить нижеследующие движения и попросить его повторить их:

А) поднять одну руку.

В) дотронуться рукой до носа.

С) поднять одну руку, а другой в то же время дотронуться до носа.

Результат:

П: ребенок повторяет все три движения.

У: ребенок повторяет или частично повторяет хотя бы одно из перечисленных движений.

О: ребенок не может или не пытается повторить ни одного движения.

23. ЗАДАНИЕ :Услышать и отреагировать на свист.

Материалы: Свисток.

Указания: Пока ребенок занят другим заданием, взять свисток и подуть в него.

Результат: (1) слуховое восприятие:

П: ребенок правильно реагирует на свист. Реакция может быть вербальной, т.е. он может спросить, что это был за звук, или невербальной, т.е. он поворачивает голову в сторону издаваемого звука, пугается, кричит и т.д.

У: ребенок показывает то, что он услышал свист, но не поворачивается в нужную сторону.

О: ребенок никак не реагирует на издаваемый звук.

Результат: (2) сенсорная патология:

А: ребенок адекватно реагирует на свист. (см. выше).

В: ребенок реагирует только после некоторого времени странным неадекватным эмоциональным ответом.

С: ребенок реагирует абсолютно неадекватно на свист. Его реакцией может быть яркий эмоциональный ответ (слезы, крик и т.д.). Гиперчувствительный (закрывает руками уши), или гипочувствительный (реакция отсутствует вообще).

24. ЗАДАНИЕ: Реакция на жестикуляцию.

Материалы: Отсутствуют.

Указания: Проводите это задание только в том случае, если способности ребенка реагировать на жестикуляцию ранее не проверялись. Показывайте жесты только руками. Вот их некоторые примеры: назовите ребенка по имени и жестом подзовите его к себе, покажите ему, что бы он убрал блокнот со стола или подал вам карандаш и т.д.

Результат:

П: ребенок адекватно отвечает на все ваши жесты.

У: ребенок реагирует только на некоторые жесты, но не на все.

О: ребенок не реагирует ни на один жест.

25. ЗАДАНИЕ: Рисунок человека.

Материалы: Тетрадь.

Указания: Откройте тетрадь на нужной странице и положите перед ребенком. Попросите нарисовать человека (Нарисуй человека или сделай мальчика, девочку). Если после некоторого периода, ребенок не начинает рисовать человека, покажите, как это делается. Ваш рисунок не должен быть детализирован, но не рисуйте схематическое изображение. Затем вновь попросите ребенка нарисовать человека.

В конце задания, если рисунок незавершен (см. критерии в результате), спросите его: «Ты закончил?» -, но не давайте никаких специальных подсказок относительно того, что он пропустил.

Результат:

П: ребенок правильно рисует человека (голова, тело, руки, ноги, включая хотя бы один элемент лица, например, глаза, рот, волосы) без предварительного показа..

У: ребенок пытается нарисовать человека, но рисунок незавершен (например, голова или головоног). Результат оценивается как удовлетворительный и в том случае, если требуется показ.

О: ребенок не может или не пытается нарисовать человека (например, его рисунок не имеет ничего общего с рисунком человека).

26.ЗАДАНИЕ: Написание своего имени.

Материалы: Тетрадь.

Указания: Откройте тетрадь на нужной странице и положите перед ребенком. Попросите его написать свое имя (Напиши свое имя). Если после некоторого периода ребенок не начинает писать, напишите его имя сами. Затем вновь попросите ребенка написать имя...

Результат:

П: ребенок правильно пишет свое имя и не нуждается в показе.

У: ребенок пытается написать имя, но не может сделать это правильно или пишет не полностью (например, пишет только одну букву, пишет букву или все слово зеркально, неправильно пишет буквы, допускает ошибки). Результат оценивается как удовлетворительный и в том случае, если требуется показ.

О: ребенок не может или не пытается написать ни одной буквы.

27.ЗАДАНИЕ: Разрезание ножницами бумагу.

Материалы: Листок бумаги и ножницы.

Указания: Продемонстрировать ребенку, как разрезать бумагу, а затем попросить его выполнить задание.

Результат:

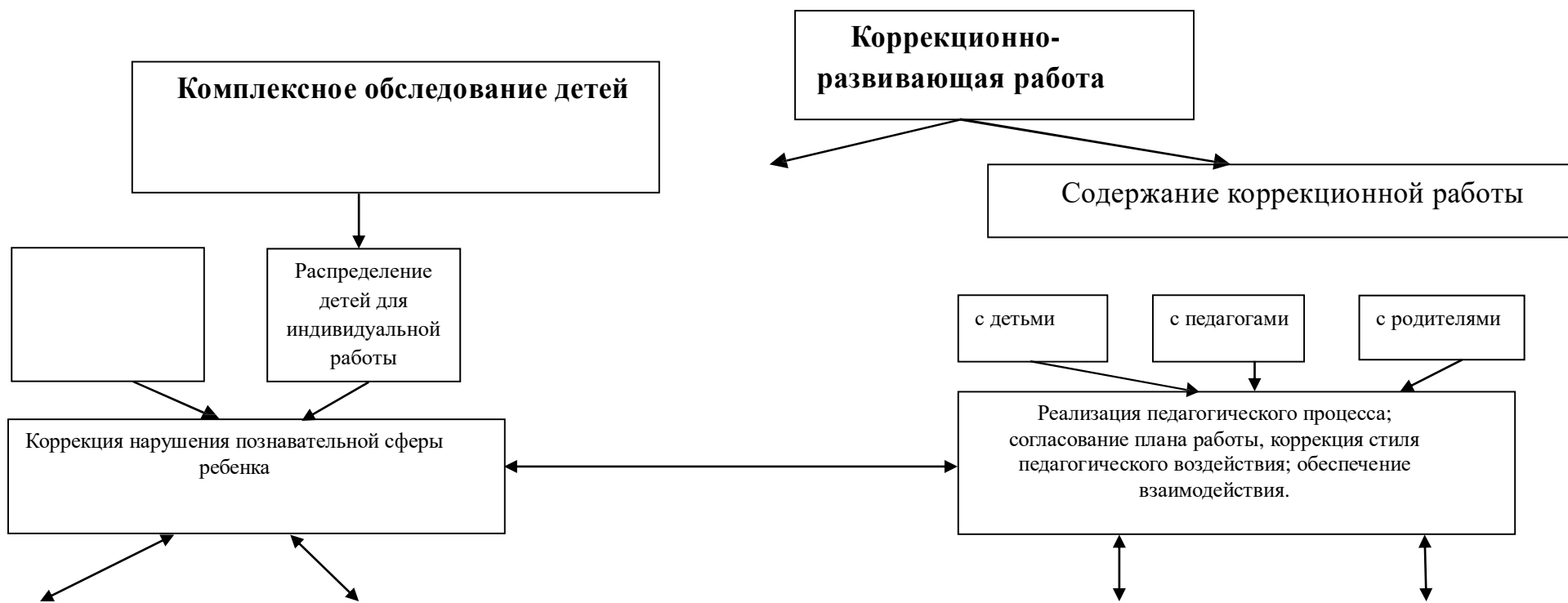
П: ребенок правильно разрезает бумагу.

У: ребенок не справляется с заданием, но делает правильные движения.

О: ребенок безуспешно пытается разрезать бумагу, но даже не знает, что для этого нужно делать или же он просто не

проявляет никакого интереса к заданию.

Модель организации коррекционно-развивающей работы



Коррекция
нарушения
поведения

Дыхательная
гимнастика

Коррекция нарушений
социально-
эмоциональной сферы

Развитие мелкой
моторики

Планирование коррекционных занятий

Цель занятия	Содержание занятия	Примечания
<i>Развитие взаимодействия ребёнка с окружающим миром</i>	Задание №1. «Возьми мяч» Задание №2. «Дай мяч» Задание №3. «Лови мяч» Задание №4. «Коти мне» Задание №5 «Тебе – мне»	Если ребёнок не реагирует на задание взять руками ребёнка мяч и выполнить задание.
<i>Развитие элементарного взаимодействия ребёнка с окружающим миром и людьми</i>	Задание №1. «Возьми шар» Задание №2. «Шар лети» Задание №3. «Лови шар» Задание №4. «Отбей шар» Задание №5. «Сделай как я»	Обратить внимание ребёнка на шар,- посмотри какой он круглый, гладкий, давай его погладим... Подкидывать шар, затем предложить это сделать ребёнку.
<i>Развитие взаимодействия с окружающим миром и людьми</i>	Задание №1. «Зеркальце» Задание №2. «Кто там» Задание №3. «Узнай кто в зеркале» Задание №4. «Солнечный зайчик» Задание №5. «Сделай солнечного зайчика»	Взять зеркало положить на стол, обратиться к ребёнку возьми его и посмотри в него. Затем, спросить,- кто в зеркале?..Назвать имя ребёнка. Попросить ребёнка показать кто в зеркале (можно взять куклу).
<i>Развитие взаимодействия ребёнка с окружающим миром и людьми в нём</i>	Задание №1. «Кукла» Задание №2. «Кукла красавица» Задание №3. «Где у куклы нос?»	Поднести куклу к ребёнку и сказать «привет». Выполнение действий, погладить по голове, волосы, по руке и т.д. Если ребёнок не показывает, показать его руками.

	Задание №4. «Где у куклы глаза?» Задание №5. «Где у куклы ноги, руки?»	
<i>Развитие взаимодействия ребёнка с людьми</i>	Задание №1.«Приветствие» Задание №2. «Я-ты» Задание №3. «Руки» Задание №4. «Ножки» Задание №5. «До свидания»	Взять руку ребёнка и помахать ею.(Для приветствия и прощания). Показать на себя, это я и сказать своё имя, показать на ребёнка, это ты... Помогать выполнять упражнение рукой ребёнка. Взять за руку ребёнка и провести по следам.
Цель занятия	Содержание занятия	Примечания
<i>Развитие взаимодействия ребёнка с окружающим миром и людьми; Коррекция боязни обычных внешних раздражителей (прикосновений)</i>	Задание №1.«Приветствие руками» Задание №2.«Нежные руки» Задание №3.«Мягкий мех» Задание №4.«Пёрышко» Задание №5.«Погладь меня, а я тебя»	Взять руку ребёнка и помахать ею. Я поглажу твою руку, а ты мою. Рукой ребёнка погладить мех. Возьми пёрышко и погладь мою руку, а потом я твою поглажу. 5 упр. Выполняется с помощью куклы, сначала погладь куклу по голове потом меня. Показывать рукою ребёнка.
<i>Развитие взаимодействия ребёнка с окружающим миром и людьми; Коррекция боязни обычных внешних раздражителей (звуки)</i>	Задание №1.«Привет солнышко» Задание №2.«Шур- шур» Задание №3.«Барабан» Задание №4.«Детское пианино» Задание №5.«Мелодия»	Приветствие за руку и поглаживание ребёнка по голове. Выполняется с помощью куклы. Необходим лист бумаги и фольга. Выполнять рукой ребёнка. Можно взять одну палочку себе, другую ребёнку. Включается приятная спокойная мелодия, можно предложить ребёнку потанцевать.
<i>Развитие взаимодействия ребёнка с окружающим миром и людьми; Коррекция боязни обычных внешних раздражителей</i>	Задание №1.«Приветствие с объятиями» Задание №2.«Фонарик» Задание №3.«Фонарики» Задание №4.«Игра света» Задание №5.«Видно - темно»	Обними куклу. Помочь ребёнку разглядеть фонарик, как он светится. Дать ребёнку выбрать фонарик. Можно помогать руками закрывать глаза ребёнку.

<i>(свет)</i>		
Развитие элементарного взаимодействия ребёнка с людьми; Коррекция боязни обычных внешних раздражителей (телесный контакт)	Задание №1.«Приветствие с объятиями 2» Задание №2.«Добрый день» Задание №3.«Привет, друг» Задание №4.«Кукла любит танцевать»	Посмотри, как кукла обнимает меня, обними меня также. Игра с пальчиками. Объятия друзей. Потанцуй с куклой, как я.

Цель занятия	Содержание занятия	Примечания
Развитие контактности. Развитие восприятия и воображения.	1.Пальчиковая гимнастика «Сложи фигуру» 2.Работа с песком (простр. ориентир.) 3. Офтальмологическая минутка. 4.Задание на развитие внимания. 5. Работа с танграмом.	При сложении фигур, обратить внимание ребёнка на отличительные черты фигур.
Развитие зрительного и осязательного восприятия.	1.Зрительная дифференцировка 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом, какой запах... 2. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (три предмета). 3. Офтальмологическая минутка. 4. Сбор фигур по доске Сегена.	Если ребёнок затрудняется в ответе, помогать наводящими словами.
Развитие зрительного	1.Дорисовывание незаконченных изображений.	Задания подбираются исходя из

<p>восприятия. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.</p>	<p>2. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. 3. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. 4. Офтальмологическая минутка. 5. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные или сюжетные картинки). 6. Выделение нереальных элементов нелепых картинок.</p>	<p>психофизических возможностей ребёнка. При необходимости предоставляется помощь при выполнении заданий.</p>
<p>Цель занятия</p>	<p>Содержание занятия</p>	<p>Примечания</p>
<p><i>Развитие взаимодействия ребёнка с окружающим миром и людьми. Развитие аналитико-синтетической сферы.</i></p>	<p>1. Дорисовывание незаконченных изображений. 2. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. 3. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. 4. Офтальмологическая минутка. 5. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные или сюжетные картинки). 6. Выделение нереальных элементов нелепых картинок.</p>	<p>Задания подбираются исходя из психофизических возможностей ребёнка. При необходимости предоставляется помощь при выполнении заданий.</p>
<p>Развитие взаимодействия</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Семья».</p>	<p>Объяснение слова семья. Пояснение поговорок.</p>

<i>ребёнка с людьми; Развитие личностно-мотивационной</i>	2. Работа с поговорками. 3. Офтальмологическая минутка.	
Цель занятия <i>сферы «Моя семья».</i>	Содержание занятия 4. Задание на развитие внимания. 5. Задание на развитие памяти.	Примечания
<i>Развитие слухового восприятия.</i>	1. Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка,	Помогать при дифференцировке звуков.
<i>Развитие слухового восприятия.</i>	1. Определение звука в пространстве. Игра «Где звучало?» 2. Задание «Что звучало?» 3. Упражнение «Выполняем по сигналу!» 4. Офтальмологическая минутка.	Перед выполнениями заданий проговаривается чётко цели выполнения.

	<p>барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки) .</p> <p>2. Дифференцировка звуков шумовых звуков (шелест листьев, скрип снега, шум шин).</p> <p>3. Характеристика звуков по громкости и длительности.</p> <p>4. Офтальмологическая минутка.</p>	
<p><i>Развитие тактильно-двигательного восприятия.</i></p>	<p>1. Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые).</p> <p>2. Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру.</p> <p>3. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).</p> <p>4. Офтальмологическая минутка.</p> <p>5. Игры со средней мозаикой.</p> <p>6. Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов.</p> <p>7. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок);</p>	<p>Словесное обозначение барических ощущений.</p>

Литература:

1. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образования №4 (17), октябрь-декабрь 2008.
2. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – С-Пб.: Издательство ППМИ, 1993.

3. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам – Дефектология № 1, 1996.
4. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы – С-Пб, «Речь», 2005.
5. Н.С. Ефимова. Психология взаимопонимания / Психологический практикум – Москва, С-Пб, Воронеж, Минск, 2004.
6. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.
7. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С-Пб, издательство «Союз», 2004.
8. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 2, 1997.
9. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.

УРЦ «Надежда»

Согласовано

руководитель МО педагогов-дефектологов

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа

Коррекционная программа для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра

(срок реализации программы)

Составлена на основе:

(наименование программы)

(автор программы)

(Ф.И.О. специалиста, составившего программу)

г. Симферополь
2014 г.